



A Guide to the "חזק ואמץ" ספר יהושע Workbook

The "חזק ואמץ" ספר יהושע workbook is presented as a series of sequential lessons in עיון and סכום form that aid the study of ספר יהושע. The workbook presents many insights from חז"ל that provide the foundation for the lessons. Textual analysis, through critical thinking, problem solving and "compare and contrast" exercises, is included.

Objectives

- Children appreciate and develop a love and reverence for learning תני"ך.
- Through learning the division and conquering of ארץ ישראל, children value the greatness and holiness of our land.
- Children become independent learners by integrating the vocabulary and skill knowledge gained from learning חומש.
- Children are inspired to grow as a Torah Jew based on the life-long lessons they learn.

Introduction

Teaching נביא is different from teaching חומש. It is taught at a much faster pace and aims to integrate the skills they have learned by allowing them to prepare and learn נביא independently. When possible, it is suggested to introduce the storyline or the lesson of the day by having the children prepare independently.

The following ideas are suggested:

- The teacher reads the פסוקים aloud with expression and then has the children read and translate the פסוקים to themselves.
- Each child reads and translates the פסוקים to themselves without the teacher reading them.
- Children are set up with a חברותא and prepare the פסוקים together.
- The teacher sets up centers, preferably according to competency. As the children prepare, the teacher takes turns sitting at each center, supporting and guiding the children's preparation accordingly.

When the children need assistance, they can:

- Refer to the "מלים קשות" of the פסוקים listed on the workbook pages.
- Refer to the "מלוך" (in the back of the workbook) for the translation of high frequency words and שרשים used in ספר בראשית (from the להבין ולהשכיל program).
- Refer to מצודת ציון for translation.
- Refer to מצודת דוד and רש"י for a clearer and/or deeper understanding of the פסוק.
- Refer to the "trip tips" on pages 7 - 9.

To "check and review" the פסוקים the children have prepared:

Teacher Can:

- Walk around the room and ask questions as the children are preparing.
- When the children have finished preparing the פסוקים, ask the class questions.
- Institute a specific incentive program for the children (possibly called "I Can!") to engage and encourage the children to prepare the פסוקים.
- Acknowledge (through a certificate, writing name on board, calling a parent...) a child who prepared well.

Children Can:

- Complete the תרגיל called "תרגום". It includes the main phrases from the פסוקים for the children to translate.
- Complete the comprehension and skills questions presented after each set of פסוקים.
- Summarize the main points of the פסוקים individually or as a class.



חשון תשע"ז

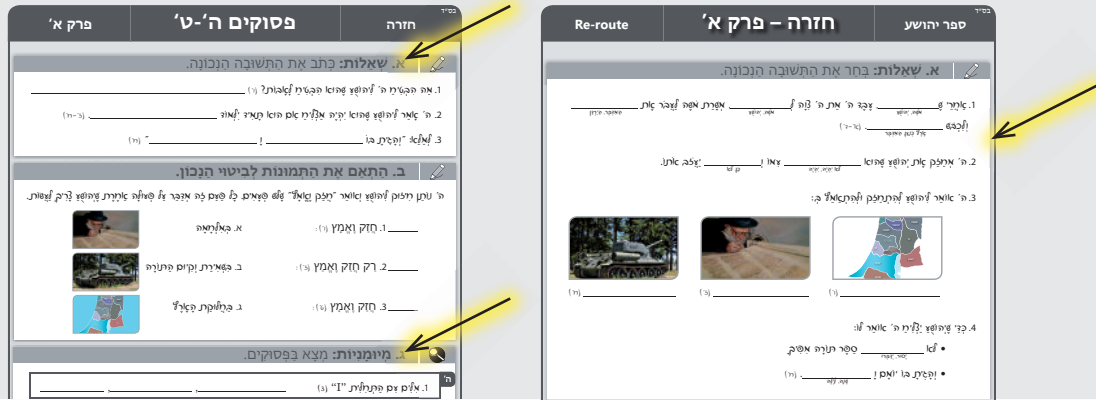
יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	יום ששי	שבת
12 LESSONS*: פרק א' פרק ב' פרק ג': א'-ח' * Take into consideration: Election Day, Thanksgiving			א	ב	ג	ד
			א': א'-ד'	א': ה'-ט'		
			November 2, 2016	November 3, 2016	November 4, 2016	November 5, 2016
ה	ו	ז	ח	ט	י	יא
	א': י'-יא	א': י"ב-י"ח	Election Day	Activity Day		
November 6, 2016	November 7, 2016	November 8, 2016	November 9, 2016	November 10, 2016	November 11, 2016	November 12, 2016
יב	יג	יד	טו	טז	יז	יח
	ב': א'-ד'	ב': ח'-י"ג		ב': י"ד-ט"ז		
November 13, 2016	November 14, 2016	November 15, 2016	November 16, 2016	November 17, 2016	November 18, 2016	November 19, 2016
יט	כ	כא	כב	כג	כד	כה
	ב': י"ז-כ"א	Activity Day		Thanksgiving		
November 20, 2016	November 21, 2016	November 22, 2016	November 23, 2016	November 24, 2016	November 25, 2016	November 26, 2016
כו	כז	כח	כט			
	ג': א'-ד'	ג': ה'-ח'				
November 27, 2016	November 28, 2016	November 29, 2016	November 30, 2016			

כסלו תשע"ז

יום ראשון	יום שני	יום שלישי	יום רביעי	יום חמישי	יום ששי	שבת
10 LESSONS: פרק ג': טי-סוף פרק ד' פרק ה': א'-ט"ו				א	ב	ג
				ג': ט'-י"ג		
				December 1, 2016	December 2, 2016	December 3, 2016
ד	ה	ו	ז	ח	ט	י
	ג': י"ד-ט"ז	Activity Day		ד': א'-ט'		
December 4, 2016	December 5, 2016	December 6, 2016	December 7, 2016	December 8, 2016	December 9, 2016	December 10, 2016
יא	יב	יג	יד	טו	טז	יז
	ד': י'-י"ד	ד': ט"ו-י"ח		ד': י"ט-כ"ד		
December 11, 2016	December 12, 2016	December 13, 2016	December 14, 2016	December 15, 2016	December 16, 2016	December 17, 2016
יח	יט	כ	כא	כב	כג	כד
	ה': א'-ח'	ה': ט'-י"ב		ה': י"ג-ט"ו		
December 18, 2016	December 19, 2016	December 20, 2016	December 21, 2016	December 22, 2016	December 23, 2016	December 24, 2016
כה	כו	כז	כח	כט	חנוכה - Take into consideration - Option A: Teach 10 נביא lessons before חנוכה. Option B: Spread out the 10 lessons before and during חנוכה.	
חנוכה	חנוכה	חנוכה	חנוכה	חנוכה		
December 25, 2016	December 26, 2016	December 27, 2016	December 28, 2016			

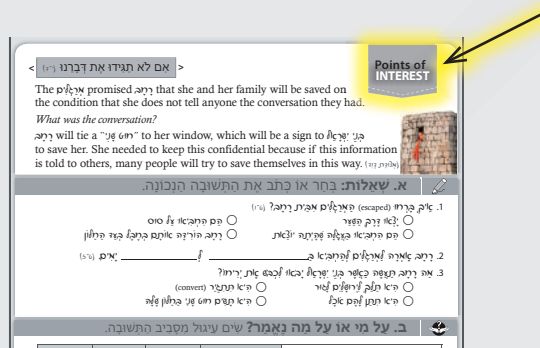
Reroute & Review

Reinforce and review by answering the questions presented in the workbook.



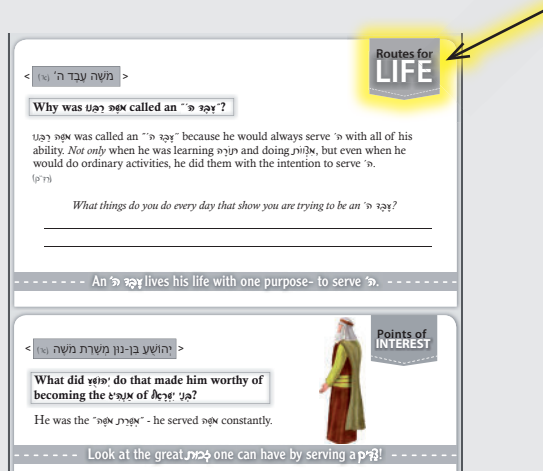
Points of Interest

Explore different points of interest by referring to the "Points of Interest" section in the workbook.



Make it Last a Lifetime

Find a route from which you can learn a lesson that will last a lifetime. Refer to the "Routes for Life" section.



חפשו:

פרק א'

TE

Every פרק in the workbook has a page like this that presents an overview of the names, places, dates, and numbers mentioned in the פרק.

DESTINATION/יעד

- הירדן
- עבר הירדן (עבר הירדן המזרחי)

נושאי הפרק

א' - ד': ציווי ה' ליהושע להכניס את בני ישראל לארץ

ה' - ט': דברי יהושע לשטרי העם והכנות לעבור את הירדן

י' - י"א: יהושע מזכיר לשבטי עבר הירדן את חלקם בכיבוש הארץ ותשובתם

י"ב - י"ח:

פִּירְזָן

עֶבֶר הַיַּרְדֵּן
(עֶבֶר הַיַּרְדֵּן הַמְּזֻרְחִי)

The source of the water of the ירדן was in the נחלה of "דן" שבט "דן". The word "ירדן" is a contraction of two words: "ירד דן". (בכורות 55a)

Depending on the context, "עבר הירדן" can refer to עבר הירדן המזרחי or עבר הירדן המערבי.

< אִשָּׁה
 < יְהוֹשֻׁעַ בֶּן נֹון
 < שׁוֹטְרִים
 < רְאוּבֵן, גָּד, יְמִינִי, שֵׁבֶט אֲנָשָׁה
 < ז' אָזָרָה: אֵימֶתת אִשָּׁה רָגַלְנוּ
 < ז' נִסָּן: כִּכְרָה לְפָנַי, עֶבֶרִית
 פִּירְזָן
 < " נִסָּן: עֶבְרוּ אֶת פִּירְזָן
תְּאָרִיכִים/מְסַפְּרִים

< פִּירְזָן
 < גְּבוּלוֹת אֶרֶץ יִשְׂרָאֵל
 < עֶבֶר הַיַּרְדֵּן הַמְּזֻרְחִי
מְקוֹמוֹת

< אִשָּׁה
 < יְהוֹשֻׁעַ בֶּן נֹון
 < שׁוֹטְרִים
 < רְאוּבֵן, גָּד, יְמִינִי, שֵׁבֶט אֲנָשָׁה
שִׁמוֹת



ה' 1. כְּאֲשֶׁר הָיִיתִי עִם־מֹשֶׁה אֶהְיֶה עִמָּךְ = as I was with משה, I will be with you

ו' 2. חֲזַק וְאַמֵץ כִּי אֶתָּה תִנְחִיל אֶת־הָעָם הַזֶּה = be strong and mighty for (because) you will lead the nation

ז' 3. רַק חֲזַק וְאַמֵץ מְאֹד לְשָׁמֵר לַעֲשׂוֹת כְּכָל־הַתּוֹרָה = only be very strong and mighty to keep and do like all of the תורה

ה' 4. וְהִגִּיתָ בוֹ יוֹמָם וְלַיְלָה = and you should think about it all of your day and night

< המְשַׁכֵּת קִיּוֹם הַבְּטָחוֹת ה' >

מסורה

אברהם אבינו
 "והקמתי את בריתי ביני ובינך ובין זרעך אחריך לדורותם לברית עולם" (לך לך יח)
 "ויאמר אלקים אל אברהם... כי בייצחק אברהם... (תרא כאניב)

יצחק אבינו
 "וירא אליו ה'... והקמתי את השבעה אשר נשבעתי לאברהם אביד" (תולדות כו:ב-ג)

יעקב אבינו
 "ויאמר אני ה' אלקי אברהם אביד ואלקי יצחק" (ויצא כח:יג)

משה רבינו
 "ויאמר עוד אלקים אל משה כה תאמר אל בני ישראל ה' אלקי אבותיכם אלקי אברהם אלקי יצחק ואלקי יעקב שלחני אליכם" (שמות גט:ז)

יהושע בן נון
 "ויאמר ה' אל יהושע בן נון... קום עבר את הירדן הזו אתה וכל העם הזה..." (יהושע א:א-ב)

Point out to the children the source for 'ה's promise to us through His מסורה to our אבות and leaders. By doing this, you will strengthen and build their foundation of בטחון, and the concept of מסורה.

ארץ ישראל

אברהם אבינו
 "כי את כל הארץ אשר אתה ראה לך אתננה ולזרעך עד עולם" (לך לך יג:טו)
 "ונתתי לך ולזרעך... את כל ארץ כנענו לאחוזת עולם" (לך לך יח:ח)

יצחק אבינו
 "כי לך ולזרעך את כל הארצת האל" (תולדות כו:ג)

יעקב אבינו
 "הארץ... לך אתננה ולזרעך" (ויצא כח:יג)
 "ואת הארץ אשר נתתי לאברהם וליצחק לך אתננה ולזרעך אחריך אתן את הארץ" (וישלח להיב)

משה רבינו
 "וידבר אלקים אל משה... וארא אל אברהם אל-יצחק ואל יעקב בכל שקי... וגם הקמתי את בריתי אתם לתת להם את ארץ כנענו... והבאתי אתכם אל הארץ אשר נשאתי... לתת אתה לאברהם ליצחק וליעקב ונתתי אותה לכם מורשה..." (וארא הב:ח)

יהושע בן נון
 "חזק ואמץ כי אתה תנחיל את העם הזה את הארץ אשר נשבעתי לאבותם לתת להם" (יהושע א:ו)



ב. על מי/מה נאמר?



מלכי האמרי ומלך כנען

1. וְלֹא־הָיָה בָּס עֹד רֹחַ אִפְנֵי בְנֵי־יִשְׂרָאֵל

יהושע

2. וַיֵּאמֶר אֶת־בְּנֵי יִשְׂרָאֵל

הזכרים כל אנשי המלחמה

3. אִתּוֹ הֵאדָבָר בְּדָבָר בְּצִאֲתָם מֵאֲזָרָתָם

ג. מיומניות. שים ✓ במשפצת הנכונה.



מלה	עבר	ה'וה	עתיד	צווי
1. אָשִׁיף				✓
2. הָיָה	✓			
3. הֵיבִיאוּ		✓		
4. הָלְכוּ	✓			

מלה	תחלית	שם עצם	שָׂרָשׁ	סופית
5. לָנוּ	ל	-	-	נו
6. הָאִישׁ	ה	גוי	-	-
7. לְאֲבוֹתָם	ל	אבות	-	ם

ד. מיומניות: בחר את התשובה הנכונה.



East South West North = 1. 'אָפָּה

with to/for when like = 2. "בְּשֵׂאֵץ"

they, them, their you, your = 3. "צִבְרָתָם ... לְהִבָּרֵךְ ... בָּס"
we, us her, she, it





Emphasize that it was not יהושע's plan that brought about the victory. It was 'ה' Who enabled יהושע and בני ישראל to conquer עי.

2. "ויהושע לא השיב ידו אשר נטה בכידון עד אשר החריס... כל ישבי העי" (כ"ו)



1. "ואת מלך העי תפשו חי ויקרבו אתו אל יהושע" (כ"ז)



4. "וישרף יהושע את העי... ואת מלך העי תלה על העץ" (כ"ח-כ"ט)



3. "רק הבקמה ושלל העיר... בוזו להם ישראל" (כ"ט)

חפשי:

פרק ט"ו

TE

נחלת יהודה

נחלת יהודה was situated in the South.

1. הַגִּי' יְהוֹזָבָב הַזֵּוֹרִשִׁי 112 צָרִיכַס הַנְּחִלָּתָנָס אֶלֶל לְאִי קָלוֹ: לְהוֹרִישׁ אֹת, וְרוֹשְׁלֵיכִס אֶת־הַיּוֹסִי.

- This פרק discusses נחלת יהודה and the 112 cities שבט יהודה conquered within their נחלה.
 - Ask the children why they think it is important for the נביא to tell us the borders of ארץ ישראל and those of the נחלות.
- The אהרן לב אהרן explains this was done so that:
1. there would be no border disputes among the שבטים.
 2. בני ישראל will know where מצוות התלויות בארץ need to be performed.



אֶצְרָה



אֶלְרָח

