

פסוקים י' – י"ב

Topic:

- (פסוק י') חרץ באר שבע יעקב leaves יעקב
- (פסוק י"א) comes to the "מקום" and sleeps there. He puts stones around his head. יעקב
- (פסוק י"ב) has a dream. He sees a ladder reaching from the ground to the sky. Angels are going up and coming down the ladder. יעקב

Skills:

פסוק י'

ו' ההפוך + אותיות "איתן" + שרש: ויצא, וילך
תחלית + שם עצם: מבאר שבע
מקום: ה: חרנה

פסוק י"א

ו' ההפוך + אותיות "איתן" + שרש: ויפגע, וילך, ויקח, וישם,
וישכב
תחלית + שם עצם: במקום, השמש*, המקום*
תחלית + שם עצם: רבים + סופית/סמיכות: מאבני

פסוק י"ב

ו' ההפוך + אותיות "איתן" + שרש: ויחלם
מקום: ה: ארצה
תחלית + שם עצם + סופית: וראשו
תחלית + מקום: ה: השמימה*
שם עצם: רבים + סופית/סמיכות: מלאכי
זמן הוה/רבים: עולים
תחלית + זמן הוה/רבים: וירדים
תחלית + סופית: בו

* "ה" הידיעה

- According to the scope and sequence of the להבין ולהשכיל program the amount of new skills taught in פרשת ויצא has been minimized. This allows for the teacher to have more time to review and reinforce the skills, high frequency words and שרשים taught in grade three and grade two.

- קמץ "ה" - Review: When a "ה" קמץ is attached to the name of a place *or* an area, the "ה" קמץ is translated as "to." Emphasize that the word attached to the "ה" קמץ need not be the *name of a place*; it may be an *area*.

Ask the children to find and list the words in י"ב – י"ב פסוקים that have a "ה" קמץ ending.

Differentiate between the words and ask which words have a "ה" קמץ attached to the name of a place and which to the name of an area.

Name of Place

Name of Area

חרנה

ארצה

השמימה

Lesson Pointers:

- As often as possible, engage the children in the חומש lesson. By asking pointed questions the children's interest will be peaked. They will become more involved, and internalize the lesson more effectively. In general, an incentive program to encourage the children to be involved in the Chumash lesson is recommended.
- "מעשה אבות סימן לבנים" – It is important for the children to know that whatever happened to our אבות is a sign for something that will happen to בני ישראל in the future. Share with the children that the story of יעקב going into and dealing with גלות is a סימן of how בני ישראל will have to deal with future גלויות.
- As mentioned in the introduction, emphasize that as יעקב prepares to enter חרן, ה' will strengthen him with the vision of the מלאכים and the promises that He will protect him, and be with him. This vision with its promises and reassurances gave strength to יעקב to deal with all that lay ahead of him.
- Ask the children if they can remember the two reasons why יעקב went to חרן.
 1. His mother commanded him to go there to run away from עשו, because עשו wanted to kill him. (כז:מב-מג)
 2. His father commanded him to go to חרן to find a wife. (כח:א-ב)
- Share with the children that when they **will** learn פרשת וישלח, they will be reminded of some of the events that will take place in this פרשה. You might want to mention that it would be interesting to see/hear who will remember these events when they will learn about them.
- ויצא... מבאר שבע וילך חרנה
On the class map - point out where באר שבע and חרן are located. Refer to map on page 30.

- וישכב במקום ההוא

יעקב cites a מדרש that this was the first time יעקב אבינו lay down to go to sleep since leaving his parents' house. The entire time he was in עבר שם ועבר, he never lay down to go to sleep!

Note יעקב's dedication to and his התמדה in תורה study.

- במקום ההוא

Ask the children to locate ירושלים on the class map (or on the map on page 30). Tell the children that ירושלים, (which is the המקדש,) is situated in ירושלים.

Ask the children what else happened on המוריה.

Answer: עקדת יצחק. [Refer to the TE lesson plans (פסוק י"ג) for more answers.]

- ויחלם

נבואה's dream was a form of יעקב.

- וראשו מגיע השמימה

The length of the ladder, which spanned from the ground to the sky was tremendous. It was awesome to see such a ladder.

If possible, take the children to a tall building and ask them to look up and try to imagine a ladder that reaches beyond the roof of the building. (If you do not have a tall building nearby, take the children outside and have them first look down at the ground and then *slowly* raise their heads upward toward the sky, and have them try to imagine the great length of the ladder.)

- מלאכי אלקים עלים ויורדים בו

There is much symbolism and many interpretations of the dream. The following is one interpretation (רמב"ן):

יעקב was shown the spiritual שר of each nation. Each מלאך/שר that ascended from the ladder represented a שר for a nation that would take us into גלות. Each מלאך/שר climbed the number of rungs on the ladder equivalent to the number of years that the nation they represent will dominate us.

° שר בבל climbed 70 rungs and then descended.

° שר מדי/פרס climbed 52 rungs and then descended.

° שר יון climbed 130 rungs and then descended.

° שר אדום kept climbing the rungs of the ladder, with no end in sight. This symbolized that the גלות אדום will be extremely long and seemingly endless.

Upon hearing this foretelling of events, the children might become frightened that our current גלות will never end. **Emphasize that just as ה' told יעקב that He will protect him and bring him back to ארץ ישראל, so will ה' do this for us.**

רש"י:

- ויצא - See Practical Application below. Song: page 34

- ויפגע במקום (פסוק י"א)

- The word can be translated as "and he encountered" or "and he davened".

רש"י explains that here "ויפגע" should be understood as "and he davened".

The תורה is teaching that when יעקב אבינו arrived at the "מקום", he davened מעריב, thereby instituting this תפלה for all generations.

- וישם מראשתיו (פסוק יא)

Compare and Contrast: Write on the board the following words אבן & אבני. Ask the children to decode and translate them.

Emphasize to the children that when they know how to accurately translate a word of לשון הקדש, they can better understand the story line in the פרשה.

stoneS of אבנים של = אבני

Stone = אבן

רש"י: When the פסוק describes יעקב's initial taking of the stones, it says that he took "stoneS"; whereas later it says that he took "the stone". The פסוקים seem to be contradictory. How can this be understood?

The children might ask the following question: How is it possible for inanimate objects to having feelings and wants? This can be explained by telling the children that just like every nation has it's own שר, so does every inanimate object. Each stone had its own שר that desired to have יעקב rest upon it.

Critical Thinking:

What can we learn from this? וישם מראשתיו (רש"י) page 38

ידיעות כלליות

- יעקב was 77 years old when he came to חרן. Refer to page 40.

- תפלת מעריב instituted יעקב אבינו. Song: page 36

. תפלת מנחה and תפלת שחרית instituted אבות when and which of our

עקדת יצחק at תפלת שחרית instituted אברהם אבינו

when he was waiting for אליעזר to return from finding him a wife. instituted יצחק אבינו

(When יצחק saw רבקה for the first time, he was davening in the field.)

Practical Application:

• ויצא יעקב

Consistently emphasize that the תורה is very specific when using words, letters, or נקודות. There is nothing extra ever written in the תורה.

- ° Ask the children if they think it is necessary to write that יעקב left באר שבע and then came to חרן. Would it not have been sufficient for the פסוק to say that יעקב came to שבע? It is understood that he "left". From here we learn that there is much significance to יעקב's departure from באר שבע.

Ask the children to imagine living in a town in which a person of importance (i.e., a great rabbi, the president) lived. Would it make a difference to the community if that person moved away? Guide the children to realize that when a person of importance moves away from the town, the residents lose great benefits. (i.e., if the president was moving away, there would be a decrease in security; the streets would not be as clean; there would be fewer visitors; fewer people would purchase items in stores...)

When יעקב left חרן, the town lost its glory, splendor and beauty. (רש"י)

When choosing a place in which to live and work, it is to the advantage of a person to live/work in a community/place in which there are righteous people. Song page: 34.

- ° When אברהם and יצחק left their communities, the פסוקים do not emphasize *both* their departure and arrival. Is it possible therefore to say that the departure of אברהם and יצחק did not make an impact on their respective communities?

The ויקרא tells us that when אברהם and יצחק departed from their communities, it was evident to all that "something was missing" because they left *with* their families. However, when יעקב departed from באר שבע, he left alone, while his parents remained behind. One might have thought that since יצחק and רבקה, who were righteous, remained in באר שבע, perhaps יעקב's departure did not effect the community.

Therefore, the תורה emphasizes "ויצא יעקב" to teach us that **regardless of how many righteous people live in a community, every single righteous person counts and makes a difference.**

Emphasize that every individual in כלל ישראל can make a difference. Instill within the children confidence in knowing that they have the potential to make a difference, no matter how many other influential people are around them. **Strengthen the children to know that although there might be other people in their community who are accomplishing things, they should not "shy away," thinking they have nothing to offer. Rather, they should know that they can also make a difference.**

• ויקח מאבני המקום

- ° **Emphasize that if stones can argue with each other regarding which one should have the privilege of serving a צדיק, how much more so should we desire to have the זכות to serve a צדיק.** Song: page 39.

[In preparation for learning ספר יהושע, you might want to point out that יהושע was the "משרת" of משה רבנו. Because of *this*, he was זוכה to succeed משה רבנו and become the leader of כלל ישראל. (מלבי"ם יהושע א:א)]

° Another point to emphasize is the נס that ה' performed by bringing all the stones together.

Emphasize that the stones' "arguing" caused ה' to bring about a miracle. By joining the stones together into one stone, the arguments would cease and all would have the opportunity to "serve a צדיק". Note the importance of שלום.

(In general, ה' allows the laws of nature to run their course. At times, when ה' deems it necessary, He will perform miracles that are exceptions to טבע.)

• קדושת ארץ ישראל – מלאכי אלקים עולים ויורדים בו

The מלאכים that protected יעקב in ארץ ישראל were going back to שמים and being replaced by מלאכים who would escort יעקב to ארץ לארץ. The מלאכים of ארץ ישראל would not leave ארץ ישראל even to escort יעקב to ארץ לארץ.

By seeing this vision, יעקב realized even more the tremendous קדושה of ארץ ישראל. Accordingly, his desire grew to return to a land filled with such קדושה (רש"י, as understood by אברבנל). **Here is an opportunity to instill in the children a love for קדושת ארץ ישראל.**

יסודי יהדות:

• ה' is loving, caring and kind.

Emphasize this by pointing out the loving-kindness shown by ה' when He reassured יעקב so that he not need to be afraid.

• ה' sees and hears all. Nothing is hidden from ה'. The השגחה of ה' extends from the heavens to the earth. This is symbolized by the detailed description of the ladder - that it *extended from the ground to the sky*. (אבן עזרא)

• The מלאכים are messengers of ה', who fulfill His will, similar to servants who serve a king and fulfill his command. (אבן עזרא)

High Frequency Words: אבן, ראש

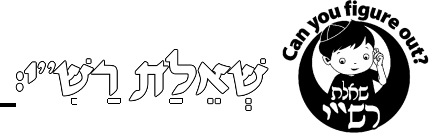
Assessments:	Page 47	תרגיל ז	Skill assessed: יחיד, יחידה, רבים, רבות
	Page 49	תרגיל ט	Skill assessed: מלים
	Page 49	תרגיל י	Skill assessed: סדר מנין פרק/פסוק

Home Work: Date _____ Page _____

Notes: _____



דבור המתחיל: "ויצא" (פסוק')



השלים את הטבלה:

אנשית	בתה	בתה רש"י
		לא היה לריק
		לכתוב
		חלח
		"וילך יעקב חרנה"
		ולמה
		הזכיר וליחתו
		חלח מגיד
		שליחת לדיק
		מן המקום
		עושה רושם

פֿתח רש"י	פֿתח	אַנאָל'ית
שְׁצֵמֵן שְׁהַלְדִּיק צֵעִיר	_____	
הוא הוֹדָה	_____	
הוא זִיּוּף	_____	
הוא הִדָּרָה	_____	
יֵלֵא מֶשֶׁס	_____	
פֿנה הוֹדָה	_____	
פֿנה זִיּוּף	_____	
פֿנה הִדָּרָה...	_____	

הַשְׁאֵבֶת רִשְׁתִּים







"יִצְחָאֵת יִצְחָק"

לֵאמֹר מְשִׁנָּה הַכֶּלֶל הֵיכָן אֲתָה עָרָה,
לֵאמֹר חֲשׂוֹה אִם הַמָּקוֹם הָעִיר אִם הַבֶּכָּה.
זָכָר אַחֲרֵי חֲשׂוֹה שְׁנֵיכֶם וְיָצֵא,
לֵאמֹר לֵיזַר יִצְחָק מֵאֵשׁ הַרְבֵּה.

יִצְחָאֵת יִצְחָק אֲנִי חֲשִׁיבָה רוֹשֵׁם,
יִצְחָאֵת יִצְחָק מִן הַמָּקוֹם אֲנִי חֲשִׁיבָה רוֹשֵׁם.
"וַיֵּצֵא יִצְחָק מֵאֵיכָר שְׁבַע" — יִצְחָק וַיֵּצֵא,
יְבָרְכֶם מֵרֵשִׁיט שְׁמֵהוּ שׁוֹנֶה.

כְּשֶׁ-יִצְחָק עָרָה הָאֵיכָר שְׁבַע הוּא הָאֵיכָר הַרְבֵּה,
הוּא הָאֵיכָר הַזֶּה — הַכְּבוֹד וְהַרְבָּה.
לֵוִי — הָאֵיכָר כְּמוֹ אֶלֶן יָפֶה,
הַזֶּה — הָאֵיכָר, וְהַתְּשָׁאָרָה.



"וַיֵּצֵא יִצְחָק מֵאֵיכָר שְׁבַע" הוּא יֵצֵא מֵאֵיכָר,
יְבָרְכֶם הוּא יֵצֵא הָרֵשִׁיט לֵאמֹר הָאֵיכָר.
הַכֶּלֶל מִקּוֹם חֲשׂוֹה שְׁנֵיכֶם וְיָצֵא,
לֵאמֹר לֵיזַר יִצְחָק לֹא מֵאֵשׁ הַרְבֵּה.

יִצְחָאֵת יִצְחָק אֲנִי חֲשִׁיבָה רוֹשֵׁם,
יִצְחָאֵת יִצְחָק מִן הַמָּקוֹם אֲנִי חֲשִׁיבָה רוֹשֵׁם.
הַכֶּלֶל מִקּוֹם חֲשׂוֹה שְׁנֵיכֶם וְיָצֵא,
לֵאמֹר לֵיזַר יִצְחָק לֹא מֵאֵשׁ הַרְבֵּה.



דבור המתחיל: "ויפגע במקום" (פסוק י"א)

שאלת רשימה



השלים את הטבלה:

אנלית	בתה	בתה רשימה
		לא הזכיר הפתוח
		זאירה מקום
		חלח
		"צמקום"
		הנזפר
		צמקום אחר
		הוא
		הר המזריה
		שנאמר זו
		"וירח את המקום מרחוק"

תשובת רשימה





דבור המתחיל: "ויפגע" (פסוק י"א)



השלים את הטבלה:

אנשים	בתה	בתה רש"י
		...ורבותינו פרשו
		לשון תפלה...
		ולמדנו
		שתקן תפלת ערבית

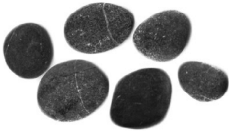
...ולא כתב "ויתפלל" ללמדך שקפנה לו הארץ...

הדרך התבונה. 'צקה הקטור ב' אהר א' צ' הר האורה ולא אצ' להתפלל שם. הוא החליט לחזר. הגלל שהוא החליט לחזר, הדרך התבונה והמסע שלו התקצר.



אברהם תנן תפלת שמרית
צחק תנן תפלת אנה.
צקה תנן תפלת אצרה.
באלו תפלת עם כונה אקשו.

דבור המתחיל: "וישם מראשתי" (פסוק י"א)



שאלות רש"י



• בתה בפסוק י"א: "ויקח יאכלה" המקום וישם מראשתי.



• בתה בפסוק י"ח: "ויקח את האבן" אשר שם מראשתי.

האם יצקה שם "אבן" או אבנים סבה לראש?

השלים את הטבלה:

בתה רש"י	בתה	אבן
עשן	_____	
במין מרזב	_____	
סביב לראשו	_____	
שירא מפני חיות רעות	_____	
בתחילו	_____	
מריצות	_____	
זו עם זו	_____	
זאת אומרת	_____	
עלי יניח לדיק את ראשו...	_____	

אָנאַל'ית	בְּתָה	בְּתָה רֶשֶׁ"י
	_____	מִיד עֶשְׂאָן בְּקָדוֹשׁ צָרוּךְ הוּא
	_____	אָזֶן חֲחַת
	_____	וְזָהוּ שְׁנֵהֶמָר
	_____	"וַיִּקַּח חֵת הָאָזֶן חָשֶׁר שֵׁם מְרַחֲשֵׁתוֹ"

תשובות רש"י



האם תוכל לדמיון?

רִאיוֹ בְּתָה חֲשׂוֹה לֵה' שְׂאֵנִיחֵנוּ לֵאמֹר נִרְיָה בְּצִי' שְׁהָאָהֶנּוּס לֵאמֹר רִיבֵנוּ בִּנְיָן
ה' עָשָׂה נֵס וְעָשָׂה אֶת הָאָהֶנּוּס לְאָהֶן אֲחֵינוּ



אָה אֲנִיחֵנוּ יְבוֹלֵס לֵאמֹר אֲבָק?





הַיִּדְעוּת?

"כִּי בָא הַשֶּׁמֶשׁ"

הַשֶּׁמֶשׁ שָׁקָצָה. אִלּוּ אֵל פִּי שָׁזָה לָא הָיָה הַזְמַן שֶׁל הַשֶּׁמֶשׁ לְשָׁקֵץ,
בְּתוֹכָם הַשֶּׁמֶשׁ שָׁקָצָה בְּשֶׁה'ל 'עָקָה בְּז' שְׁהוּא יִשְׂאֵר בְּלִילָה בְּהַר הַמּוֹרָה.

(רש"י)



הַיִּדְעוּת?

לְפָנַי שִׁיעָקָה הָלַךְ לְמַחֲנֵה הוּא הָלַךְ לְבֵית הַמִּזְבֵּחַ שֶׁל שֶׁם
וְאַחֶרֶת הוּא לְמַד שֶׁם תּוֹרָה 14 שָׁנָה. בְּתוֹרָה שְׁלֵמָה שֶׁם
חֻקָּה אֲוֵרָה וְהַבְּנָה אֲוֵרָה לְמִי"ס בְּ"גָלוּת מַחֲנֵה."

בֵּן 63 שָׁנָה

14 שָׁנָה

בֵּן 77 שָׁנָה

• 'עָקָה קָבֵל אֶת הַרְבוֹת הַבְּכָרָה:

• 'עָקָה לְמַד בְּבֵית הַמִּזְבֵּחַ שֶׁל שֶׁם וְאַחֶרֶת:

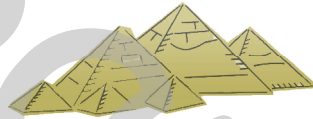
• 'עָקָה בָּא לְמַחֲנֵה:



הידיעות?

“מַעֲשֵׂה אֲבוֹת סִימָן לְבָנִים”

כֹּל מִה שֶׁקָּרָה לְעָלֹת שְׁלֵנוּ הוּא סִימָן לְמַעֲשֵׂהוּ שֶׁקָּרָה לְהָנִי יִשְׂרָאֵל
בְּצִתָּו. כָּמוֹ שֶׁצִּקָּה אָבֵנוּ אָזָּה אֶת הַמִּשְׁפָּחָה וְהָאָרֶץ שֶׁלּוֹ
וְהָלֵךְ לְעָלֹת, כִּי גַם הָנִי יִשְׂרָאֵל יֵלְכוּ לְעָלֹת.



- גְּלוּת מִצְרַיִם
- גְּלוּת בְּבֵל
- גְּלוּת פָּרִס וּמָדִי (סִפּוּר פִּינְחָס)
- גְּלוּת יוֹן (סִפּוּר חֲנוּכָּה)
- גְּלוּת אֲדוֹם (אֲנִישׁ אֲדוֹם בְּאִסְרָאֵל מֵעֵשָׂו)

כָּמוֹ שֶׁלְמֹדֵד הַתּוֹרָה שֶׁל
צִקָּה חֲזַק וְהִכִּין אוֹתוֹ,
וְשָׂאֵר אֲלֵיוֹ בְּגָלוּת, כִּי גַם
לְמֹדֵד הַתּוֹרָה שְׁלֵנוּ יִחְזַק
וְיִכִּין אוֹתָנוּ, וְשָׂאֵר אֲלֵינוּ
בְּאִשְׁרֵי אֲנִיחֵנוּ בְּגָלוּת.





האם תוכל לדמיון?

"וישב במקום ההוא"

זה היה ה'לה הרשון ש'צקה אלהינו שכה ל'שון
מאל שהתחיל ל'למד בה'ת המדרש של צהר!
יצקה אלהינו ל'ל אלה שכה ל'שון המ'קה 14 שנה
כ' הוא היה צ'סוק ב'למד התורה!



"יצקה א'ש ת'ס 'שה א'פ'ס."

הַדָּגֶשׁ: תְּחִלָּית שְׁרָשׁ, סוּפִית

א. תרגם את הפסוק.



פסוק י'

אֵלֶּלֶת

אֶרֶץ מִצְרָיִם

and Yaakov went out

וַיֵּצֵא יַעֲקֹב

(1) וַיֵּצֵא יַעֲקֹב =

from Be'er Sheva

(2) מִבְּאֵר שֶׁבַע =

and he went to Charan

וְהָיָה חָרָן

(3) וַיֵּלֶךְ חָרָן =

and he met

וְהָיָה פָּגַע

(1) וַיִּפְגַּע =

in the place

(2) בַּמָּקוֹם =

and he stayed overnight there

וְהָיָה שָׁם

(3) וַיֵּלֶךְ שָׁם =

because the sun had come (to set)

(4) כִּי בָא הַשֶּׁמֶשׁ * =

and he took

וְהָיָה לָקַח

(5) וַיִּקַּח =

from the stones of the place

מִן הַאֲבָנִים שֶׁל הַמָּקוֹם

(6) מֵאֲבָנֵי הַמָּקוֹם * =

and he put/placed

וְהָיָה שָׁם

(7) וַיִּשֶׂם =

around his head

סָבִיב לְרֹאשׁוֹ

(8) מִרְאֲשֵׁתוֹ ** =

and he lay down in that place

(9) וַיִּשְׁכַּב בַּמָּקוֹם הַהוּא * = וְהָיָה שָׁכַב בַּמָּקוֹם הַהוּא

* "ה" = "ה" הַיְצִיָּה

** "ו" = "ו" הַיְתֵרָה

פסוק י"ז

עברית מודרנית

אנגלית

(1) וַיַּחְלֵם =

והוא חלם

and he dreamed

(2) וַהֲנֵה סֻלָּם =

and behold a ladder

(3) מַצֵּב אֶרֶצָה =

צומצ על הארץ

(is) standing on the ground

(4) וְרִאשׁוֹ מַגִּיעַ =

and its head reaches

(5) הַשָּׁמַיְמָה * =

אל השמים

to the sky

(6) וַהֲנֵה מַלְאֲכֵי ** אֱלֹקִים =

והנה מלאכים של ה'

and behold, the angels of G-d

(7) עֹלִים =

are going up

(8) וְיֹרְדִים בּוֹ =

and are going down it (the ladder)

* "ה" = "ה" ב'צ'צה

** שם צצק: רב'ס + סמכות

ב. כתב חו צחר את התשובה הנכונה.

(1) מלאכה יצא יצקה?

(2) לאן הלך יצקה?

☐ חן

☐ חן

☐ שקס

☐ שקס

☐ באר שחצ

☐ באר שחצ

☐ רשלים

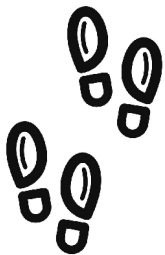
☐ רשלים

(3) יא'פה שבה יצקה?

(4) מה שם יצקה מסבה לרשלים?

(5) מה רכאו יצקה בהלום? 1.

2.



ג. על מי חז על מה נחמר?



- (1) מַצֵּה אֶרְצָה
- אָבֵן ☐
- סֶלֶם ☐
- שֶׁמֶן ☐
- מַלְאָכִים ☐
- (3) צֵלִים וִירְדִים
- אָבֵן ☐
- סֶלֶם ☐
- שֶׁמֶן ☐
- מַלְאָכִים ☐

(2) וְרָאוּ מֵעַד הַשָּׁמַיְמָה

- אָבֵן ☐
- סֶלֶם ☐
- שֶׁמֶן ☐
- מַלְאָכִים ☐



ד. אֲנִי מְחַפֵּשׁ!



מַצָּא הַפְּסוּקִים ' - 'ה:

- (1) מִקֵּץ הַ _____ (פְּסוּק ')
- _____ , _____ (פְּסוּק 'ה)
- (2) תְּחִלָּתָא + שֶׁסְּצָק + סוּפִית/סְמִיכּוּת _____ (פְּסוּק 'א)
- _____ (פְּסוּק 'ה)

ה. כְּתוּב בְּלִשׁוֹן הַפְּסוּק.



- (1) סְבִיב לְרֹאשׁ שְׁלֹו _____
- (2) צוּמָצ _____



1. צַחַר וּכְחַצ חֶת הָחוֹת עִם הַתְּשׁוּבָה הַנִּכּוֹנָה.



הַצָּרָה: כָּלֵל:

1. _____ בְּאִשֶּׁר יֵשׁ "י"ס" בְּסוֹף מֵלֶכָה, הַמֵּלֶכָה הִיא:

2. _____ בְּאִשֶּׁר יֵשׁ "ה" או "ת" בְּסוֹף מֵלֶכָה, הַמֵּלֶכָה הִיא:

3. _____ בְּאִשֶּׁר "יאן סוֹפִית מְסִיפֶת" בְּסוֹף מֵלֶכָה, הַמֵּלֶכָה הִיא:

4. _____ בְּאִשֶּׁר יֵשׁ "ות" בְּסוֹף מֵלֶכָה, הַמֵּלֶכָה הִיא:

א. יְחִיזָה

ב. רַב'ס

ג. יְחִיז

ד. רַבּוֹת

י'ח'ז/י'ח'צ, רב'ס/רב'ות



ז. בקף וכתב את האות עם התשובה הנכונה.
ש'ס ל'ה: י'כ'ל'ס ל'ה'ות "י'נ'צ'א'ס אן ה'כ'ל'ל."

ASSESSMENT

(1) _____ = "ל'"

- א. י'ח'צ ג. רב'ס
ב. י'ח'צ'ה ד. רב'ות

(2) _____ = "א'ו'ת'ן"

- א. י'ח'צ ג. רב'ס
ב. י'ח'צ'ה ד. רב'ות

(3) _____ = "ו'ו'ר'צ'ס"

- א. י'ח'צ ג. רב'ס
ב. י'ח'צ'ה ד. רב'ות

(4) _____ = "צ'א'ר'ף"

- א. י'ח'צ ג. רב'ס
ב. י'ח'צ'ה ד. רב'ות





ת. צמר וכתב את האות עם הפשוטה הנכונה.



1. _____ מלה שפאה במקום שם צץ. ('כול ליה'ות מלה או סופית) =

2. _____ = פצל

3. _____ = שם צץ

4. _____ למה 'כולה ליה'ות _____ חלק'.

5. _____ אות שפאה בסוף מלה =

א. צמר שפוא' (פצלה)

ב. צץ, מקום או צמר שק'ם פצלה

ג. סופית

ד. פני

ה. שפלה



• אָלֶס

• סִזֵּר אַיִן פֶּרֶק'ס וּפִסּוּק'ס

ט. זָחַר וּכְתַב אֶת הָאוֹת עִם הַתְּשׁוּבָה הַגְּבוּלָה.

ASSESSMENT

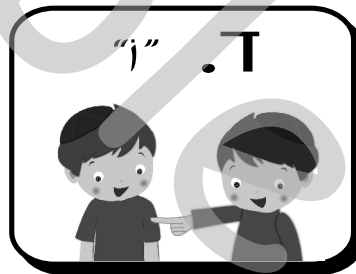
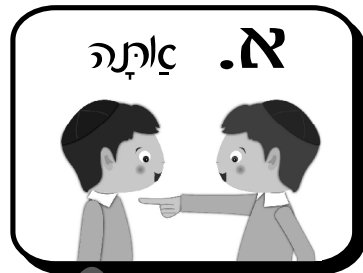
שָׁרֵשׁ (1 _____)

פִּעֵץ (2 _____)

שֵׁס אָצֵק (3 _____)

בְּנִי/סוּפִית (4 _____)

בְּנִי/שֵׁס גּוּלָּה (5 _____)



ASSESSMENT

י. מִלֵּא זִסְפֵּר זֵרֶאשִׁית.

(1) פֶּרֶק ל"ב, פִּסּוּק כ"א – בְּתוֹמָה אֶת 3 הַמֵּלֶס הַרְאשׁוֹנוֹת:
