

פסוקים ד' – ז'

Topic:

- (פסוק ד') אדרום - the land of שער עשו. עשו sends messengers to יעקב
- לבן, his servant, dwelled as a stranger with יעקב, commands the messengers to say to עשו that יעקב, his servant, dwelled as a stranger with לבן, and waited until now to return. (פסוק ה')
- I have oxen, donkeys, livestock, servants, maidservants; I am sending messengers to inform my master that I am coming to find to find favor in your eyes. (פסוק ו')
- The messengers return to יעקב saying that עשו is coming toward him with 400 men. (פסוק ז')

Skills:

פסוק ו'

ו' ההפוך + אותיות "איתן" + שרש : ויהי, ואשלחה
 תחלית + סופית : לי
 תחלית : וחמור, ועבד, ושפחה
 תחלית + שרש : להגיד, למצא
 תחלית + שם עצם + סופית : לאדני, בעיניך.

פסוק ז'

ו' ההפוך + אותיות "איתן" + שרש : וישבו
 תחלית : המלאכים, וגם, וארבע
 מלת יחס : אל
 שרש + סופית/זמן עבר (גוף ראשון) : באנו
 שם עצם + סופית : אחיך **
 זמן הוה-יחיד : הלך
 תחלית + שרש + סופית : לקראתך
 מלת יחס + סופית : עמו

פסוק ד'

ו' ההפוך + אותיות "איתן" + שרש : וישלח*
 מלת יחס + סופית : לפניך**
 מלת יחס : אל
 שם עצם + סופית : אחיו**
 סופית מקום ה : ארצה

פסוק ה'

ו' ההפוך + אותיות "איתן" + שרש : ויצו, ואחר***
 את + סופית : אתם
 איתן + שרש + "ן" יתירה : תאמרון
 תחלית + שם עצם + סופית : לאדני
 תחלית + שם עצם : לעשו
 שרש (אין סופית)/זמן עבר (גוף שלישי) : אמר
 שם עצם + סופית : עבדך
 מלת יחס : עם
 שרש + סופית/זמן עבר (גוף ראשון) : גרתי

* ו' ההפוך : עתיד ← עבר

** ' = י יתירה

*** The "א" is a תחלית. The א of the שרש-א,ח,ר is hidden.

○ "ה" = ה יתירה

○○ רבים/רבות שם עצם is סופית the "י" before At times, when there is

The concept of ו' ההפוך can be confusing. Throughout the year emphasize the following to the children.

1. The ו' can change the word from עתיד ← עבר or עתיד ← עבר .
2. A ו' ההפוך that changes the word from עבר ← עתיד will generally be a word with the combination of ו' + אותיות "איתן" + שרש (i.e., וידבר). (זמן עתיד + word conjugated in ו' ההפוך)
3. A ו' ההפוך that changes the word from עבר ← עתיד will generally be a word with the combination of: ו' + שרש + סופית (i.e., ודברת). (זמן עבר + word conjugated in ו' ההפוך)

In general, the curriculum is set up as follows:

Grade 2 - זמן הווה

Grade 3 - זמן עבר

Grade 4 - זמן עתיד

Because of the confusing nature of ו' ההפוך and the limited level of intellectual maturity of the children, they might not initially grasp the concept until later in the year. It is likely that the concept will first "click with them" when they learn זמן עתיד, if #2 and #3 had been stressed earlier.

When decoding the words of the פסוקים, if applicable, emphasize the ו' ההפוך words with its two different combinations. In this way the children will be familiar with this concept and it will "click" more effectively when they learn זמן עתיד.

Note that the narrative of the Torah is generally written in the form of ו' ההפוך from עתיד ← עבר (e.g., ויאמר, וידבר, וילך). Accordingly, the children are able to identify the ו' as a ו' ההפוך.

It is more difficult for them to identify a ו' ההפוך when the word is changing from עבר ← עתיד.

Therefore, is it important during your lessons not only to point out and decode the ו' ההפוך words in the פסוקים being learned, but also to review the ו' ההפוך rules in all its forms.

- ארצה - when a הָ is attached to the name of a place or an area, the הָ is translated as "to." Remind the children that the word attached to the הָ need not be the *name of a place*; it may be an *area*. e.g., ביתה, ימינה.
- תאמר: This is the first time the children will be learning a "ן" as a יתירה.
- רבים/רבות - These words are written in יחיד/יחידה yet, they are translated as רבים/רבות (רש"י).

Lesson Pointers:

(פסוק ד') - מלאכים

It is a מחלוקת whether the מלאכים were actual angels or human messengers. This might be the first time your students will be hearing about the concept of a מחלוקת. Here is an opportunity to emphasize the concept of "אלו ואלו דברי אלקים חיים". Stress that at times we can reconcile a מחלוקת and at times we can not. In this case, we can reconcile the מחלוקת: some say that יעקב asked his servants to go to עשו, but they were afraid to go; he, therefore, sent real angels. Refer to page 37.

גדלות האבות - It is clear that it was a normal occurrence for the אבות to deal with מלאכים. Ask the children if they can remember when our אבות dealt with מלאכים.

1. After אברהם had a ברית מילה.
2. עקדת יצחק
3. ארץ כנען upon leaving מלאכים left and other מלאכים came to escort him to ארץ כנען.
4. מלאך will fight with יעקב.
- (5. Even הגר came into contact with מלאכים regularly; see (פרק כא and פרק טז:יג (רש"י)

(פסוק ד') ארצה שעיר... אדום

On the map ask the children to find the אדום. Tell the children that אדום is the land of עשו.

(פסוק ה') - ויצו

Emphasize that the Torah is very specific when using words, letters or נקודות. Point out that יעקב commanded the messengers to follow precise directives when speaking with עשו.

He commanded the messengers to :

1. Refer to עשו as "אדני" - my master. עשו should know that I consider him to be *my master* and I am humbled before him. יעקב wants עשו to understand he respects him and wishes to find favor in his eyes.
2. Tell עשו you are bringing to him a message from עבדך - *your servant*. עשו should understand that I view myself as his servant. Again, יעקב humbles himself before עשו.
3. שור וחמור צאן ועבד ושפחה - יעקב stressed to עשו that if he is angry that יעקב received the ברכות from יצחק, he should be aware that all יעקב has is שור וחמור צאן ועבד ושפחה; none of his possessions have anything to do with the ברכות. Also יעקב was also willing to give עשו whatever he wanted to make Shalom.
4. ואשלחה להגיד לאדני - Tell him clearly that *you are being sent* by יעקב, for he wants to find favor in your eyes and make peace.

Refer to page 34.

(פסוק ז') - וארבע מאות איש עמו

The messengers return to יעקב saying that עשו was not interested in the gifts and in making peace. Instead, he was coming towards יעקב with 400 generals who each had 400 men under their leadership. Refer to page 36.

Ask the children how they would feel if they would find themselves alone in a desert and they would hear that there was a group of dangerous robbers heading towards them.

By asking this question you will be preparing the children to understand that what is going to happen now to יעקב and his family was not simple. Explain that יעקב was traveling with his family, children, and livestock. He was seriously frightened and distressed, and concerned for the welfare of his family and the future of ישראל. Ask the children: "What do you think יעקב will do? How will he protect his family? How will he confront עשו?"

Write the children's answers on a large piece of paper. Refer back to their answers as they learn what יעקב did.

רש"י:

וישלח יעקב מלאכים (פסוק ד')
 ארצה שעיר (פסוק ד')
 גרתי (פסוק ה')
 ויהי לי שור וחמור (פסוק ו')
 באנו אל אחיך אל עשו (פסוק ז')

Critical Thinking:

Critical thinking is further developed in 'כנה ד'. Presenting questions, comparisons, and comments will develop the children's minds to think about the messages of the Torah and will lend itself to tremendous personal growth.

Throughout the workbook, questions are presented to the children to help them develop their thinking skills, and their abilities to glean messages from the פסוקים they are learning. This can instill within the children a sensitivity and awareness as to the awesomeness of the Torah. They will see that the Torah is not just a "story book," but is relevant to them today.

At times, you will find the children will be asked to write the answer to a *critical thinking* question. *This is one of the methodologies that we strongly encourage.* Taking the time to have the children write the answers themselves will help you target every single child. Every child will be required to *think*. When asking a *critical thinking question* in a frontal class setting, it is likely that some children will be unfocused and will not be involved in the lesson and/or will be too shy to share their answers in front of the class and/or there will be children who are brighter and have deeper minds who will answer the questions more quickly. By asking the children to write down the answers, the likelihood of reaching every child in the class is greatly increased.

You will find the answers the children will present *on their own* can be very enlightening and thought provoking. Every child has his/her own personality, which enables him/her to analyze and look at the lessons of the story in a variety of ways.

The following pages include questions based on *critical thinking*.

Can you imagine - page 32

להביך ולהשכיל המקרא - page 35

ידיעות כלליות:

עשו - This was the land that belonged to ארץ שעיר , אדום

ניבים:

"עם לבן גרתי ותרי"ג מצוות שמרתי"

Practical Application:

(פסוק ד') - ארצה שעיר... אדום

It is brought down in (עז:ג) that it would have been preferable for יעקב to take a circuitous route to avoid confronting עשו and arousing his anger. From here we can learn that while we are in גלות, if our enemies are not "bothering" us, we should attempt to not "bother" them; if things are quiet, we should try to keep it that way.

(פסוק ה') - עם לבן גרתי

Emphasize that יעקב lived with a great swindler and wizard for 20 years. Yet, he "stayed strong" and was not influenced by לבן's wicked ways. Similarly, we might find ourselves in difficult situations, surrounded by people who might influence us negatively.

- Build within the children the strength and determination to "stay strong" in difficult situations.
- Refer to a song which emphasizes this concept on page 32 .
- Give concrete examples and scenarios of this. For example, the class is at recess and there is a group of children who are teasing or talking badly about another child. Teach the children not to succumb to peer pressure and join the group. Ask the children what they would do in such a scenario.
- Tell them to always remember that just as יעקב stayed strong and kept all מצות 613 while living with לבן, so can we stay strong.

שלום

יעקב wanted to find favor in עשו's eyes. He wanted that there be peace between them. Stress to the children the importance of making shalom and discuss some ways to bring about shalom.

Ask the children if they were attempting to make peace with an enemy (or a friend) what can they learn from the way יעקב אבינו tried to make peace *thus far*. Refer to page 34. (The children should know that יעקב had a very specific plan about which they will learn within the next few days.)

1. When making peace it is important to humble ourselves and to show respect to the one with whom we are trying to make peace. יעקב humbled himself: he referred to עשו as "אדני" and himself as עשו's "עבד". (פסוק ה')
2. Sometimes an enemy might be jealous. Be sure to downplay and not make a big deal about things you have that the enemy might want. יעקב knew that עשו hated him because he received the ברכות. He tried to downplay it, telling עשו that whatever he possesses does not reflect the ברכות he received. (פסוק ו')
3. Clearly let the enemy know your intentions. יעקב told his messengers to tell עשו clearly that he was coming to "find favor in his eyes." (פסוק ו')

Frequently Used Words: כה (פסוק ה')

שור (פסוק ה')

Let's Review:

The "Let's Review" תרגילים are an extremely important part of this program. The importance of reviewing all skills learned from the start of this program is crucial to ensuring that the children know all skills necessary.

These תרגילים can be assigned to be completed independently in class *or* for Homework. Because of time constraints, it may be preferable to complete these exercises as part of your עברית/לשון lesson. Nevertheless, time should be allotted so the תרגילים will be completed and reviewed. The children may know songs that will help them remember the skills they learned.

Assessments:

Page 42	תרגיל : ה & ו	Skill assessed: יחיד/יחידה , רבים/רבות (isolated ending)
Page 42	תרגיל : ז	Skill assessed: מלים

Home Work:

Date _____ Page _____

Notes:

פרק ל"ג

פסוקים ד'-ז'

so, you should _____ say	כֵּן, תֵּאמְרוּ	כֹּה תֹאמְרוּ*	ה'
I dwelled as a stranger	זָרְתִּי כָּאֵר	גִּרְתִּי	
_____ and _____ I _____ waited/delayed	וְהִשְׁתַּהֲרִיתִי	וְאַחֲרִי**	

oxen	שֹׁרִים	שֹׁר***	ו'
_____ and _____ donkeys	וְחֲמֹרִים	וְחֲמֹר***	
_____ and _____ servants	וְעֲבָדִים	וְעֲבָד***	
_____ and _____ maidservants	וְשִׁפְחוֹת	וְשִׁפְחָה***	
_____ and _____ I _____ sent (angels/men)	וְאֲנִי שְׁלַחְתִּי (מַלְאָכִים/אֲנָשִׁים)	**וְאֲשַׁלַּח ^ו	
_____ to _____ inform _____ to _____ my _____ master _____ (that I am coming)	לְהַגִּיד לְאָדָנִי (שֶׁאֲנִי מָצֵא)	לְהַגִּיד לְאָדָנִי	

_____ and _____ the angels/men returned	וְהַמַּלְאָכִים / אֲנָשִׁים חָזְרוּ	וַיָּשְׁבוּ הַמַּלְאָכִים ^ו	ז'
_____ and _____ four hundred		וְאַרְבַּע מֵאוֹת	
men	אֲנָשִׁים	אִישׁ	

* "ן" = "נ" בִּתְּרָה

** ו' הִפְסֹק - מִשְׁנֵה אֶת הַמֶּלֶךְ מֵאַחֲרָיו ← לְעֹבֵר.

*** אֵל אֵל פִּי שְׁהִמְלִיךְ בְּתוֹבוֹת בְּיָמָיו/יָמֶיהָ - הִתְרַשָּׁם שֶׁלֹּא הוּא רֶבֶץ/רְבוֹת (רַב"י)

^ו "ה" = "ה" בִּתְּרָה

^{וו} "ה" = "ה" בְּזָצָה

Note to Teacher:

The English translations for פסוקים are not included in the Student Edition of the Ivrit workbooks. They are included here for your reference.

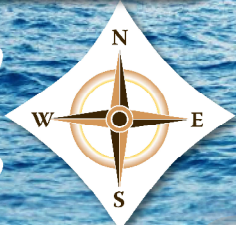
להבין ולהשכיל
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS
להבין ולהשכיל

- ארץ כנען -

בס"ד

חורן

צפון



ים התיכון

ים
פלשת

הירדן

מעבר יבוק

• שכם

• בית אל

קצק/אכר

• ירושלים

• בית לחם

• חברון (קרית ארבע)

• באר שבע

ים
העזה

אדום/שעיר

מצרים



דבור המתחיל: "וַיִּשְׁלַח יַעֲקֹב מַלְאָכִים" (ז')



אנפילת

בתה

בתה רש"י

מלאכים ממש





דבור המתחיל: "אַרְצָה שְׁעִיר" (ז')



אנגלית	קטג	קטג רש"י
	לְאָרֶץ	לארץ שעיר
	כָּל	כל תצב
	שְׁצִרְכָּה	שְׁצִרְכָּה לַמָּד
		צִתְחַלְתָּה
	לָהּ הַכְתוּבָה	הטיל לה הכתוב
		ה"א צסופה



1) במקום תחליט "ל", אפשר לכתוב:

○ סופית "ר"

○ סופית "א"

○ סופית "ל"

○ סופית "ה"

2) מקום זה =

○ "א" מקום

○ "צו"א" על המקום

○ "כ"א" מקום

○ "א"ל" מקום



דבור המתחיל: "גִּרְתִּי" (ה')



אנלית	בתה רש"י
	לא נעשיתי שר וחשוב
	אלא גר
	אינך פדאי לשנוא אותי
	על זרכת אביך
שצרכני "כיוה גזיר לאחיד", שכרי לא נתקיימה צי	
	ד"א
	"גרתי" צגימטריא תרי"ג
	כלומר עם לבן הרשע גרתי
	ותרי"ג מלוות שמרתי
	ולא למדתי ממעשיו הרעים

1) למה 'צקה אומר לעצמו שזה לא כדאי לענות אותו?

- ☐ שהוא אחיו ☐ הוא לא נאשה לער וחשוב אלא לער
☐ יש לו הרבה כסף ☐ יש לעצמו משפחה גדולה

2) האמטרא של "גרת" שזה:

- ☐ מלאכים ☐ שר וחשוב ☐ הרבת אלהי ☐ תרי"ג מלוות

3) כשצקה גר בה'ת לכן הוא שמר

- 4) ז"א = ☐ זכר שגל' ☐ זכור "א" ☐ זכר אחר ☐ זן את



~ נְשִׁיר ~ "נְהִיָּה חֲזָקִים"



עס לָבֵן גָּרִיתִי, עס לָבֵן גָּרִיתִי.
תַּרְגִּי"ז מִצּוֹת, תַּרְגִּי"ז מִצּוֹת שְׁמִירִיתִי.

יִצְקָה הָיָה חֲזָק, בְּשָׂעס לָבֵן גָּר,
בְּכֵל יוֹס וְנֶחֱמִס, וְאֵת הַמִּצְוֹת שְׁמִיר.

זס אָנְחֵנוּ נְהִיָּה חֲזָקִים, וְנִצָּמַד הַגְּבוּרָה,
זס בְּשִׁקְשָׁה - נֶלֶק, בְּצִדִּיק, הַתְּוֹרָה.
זס אַס אָנְשִׁים, סְבִיבֵנוּ רְשָׁעִים, נְהִיָּה בָּאוּ יִצְקָה:
לֹא לְמַדְרִית מִמָּעֵשִׁי.

גדלות יעקב חצינו!

לִבֵּן הִרְשָׁע!

יִצְקָה גָּר עס לָבֵן הִרְמָא' וְהִרְשָׁע 20 שָׁנָה!
לֹא רַק שְׁהוּא לֹא לְמַד מִצְרִיכוֹ הִרְשָׁע וְהַעֲרָמוּת שֶׁל לָבֵן,
הוּא זס שְׁמִיר אֵל כֵּל 613 הַמִּצְוֹת!
מִה אִוְרָה יָכוֹל לְמַד מִכָּה?



הָאֵם תּוּכַל לְדַמֵּינָ?

פרק ל"ג

פסוקים ד'-ז'



דבור המתחיל: "וַיְהִי לִי שׂוֹר וַחֲמוֹר" (ו')

מה יצקה רצה לומר באשר הוא אומר את זה?



זו אינה – this is not



קרא את הרשימה



על מי או על מה נחמר?



(1) "זו אינה לא מן השמים ולא מן הארץ"



גדלות יעקב – מבקש שלום

דבור המתחיל: "בָּאוּ אֵל אַחִידְךָ אֶל יַעֲקֹב" (3)



אנפית

בתה רשי

שביית חומר

חכי הוא

חבל הוא נוכח עמך

כעשו הרשע

עודנו צשנחתו

(1) צשו מתנהג עליצקה באו ולא באו .



"וַיִּשְׁלַח... לְמַצֵּא חֵן בְּעֵינֶיךָ" (י' - י')

מה צִשָּׁה יִצְקֶה כִּז' לְמַצֵּא חֵן בְּעֵינֶיךָ יִצְשָׁה?

1



"אֲדֹנִי"
הוּא קָרָא לְעֶשֶׂה "כֹּהֵן".

2



"עֲבֹדֶךָ"
הוּא קָרָא לְעֶשֶׂה "עֲבָדֶךָ".

3



"וַיְהִי לִי שׂוֹר וְחֹמֹר צֹאן וְעֶבֶד וְשִׁפְחָה"
הוּא הִרְאֶה אֶת עֶשֶׂה וְאָמַר לוֹ שֶׁהֶכְרֵכֹת שִׁקְבֵּל לֹא הִתְקַיֵּם.

4



"וַיִּשְׁלַח לְהַגִּיד לְאֲדֹנִי"
שֶׁלֹּם מִסֵּר לְעֶשֶׂה שֶׁהוּא רוֹצֶה שְׁלוֹם.

"לְהַבִּין וּלְהַשְׁכִּיל הַמְקֻרָא"



"וַיִּשְׁלַח יַעֲקֹב מַלְאָכִים" (ד')



1) ה' שֶׁלַח מַלְאָכִים לְשֹׁמֵר וְלִפְזֵל אֶת יַעֲקֹב יֵאָוֶיֶה שְׂחָזֵק אִמּוֹ.
מַה אֵתֶּה לְשׂוֹמֵר מִכָּבֶד?

2) יַעֲקֹב לָא סָמַךְ עַל צְדָקָתוֹ שֶׁתִּשְׁמֹר עָלָיו, אֲלֵא עָשָׂה דְּבָרִים
מֵעֲשִׂים כִּי לְשֹׁמֵר עָלָיו וְעַל מִשְׁפָּחָתוֹ.
מַה אֵתֶּה לְשׂוֹמֵר מִכָּבֶד?

3) הַתּוֹרָה מְסַפֶּרֶת לָנוּ זֵאת כִּי לְשׂוֹמֵר אֶת הַצִּוּוֹת הַבָּאִים
יֵאָוֶיֶה לְהִתְמַוָּדָד עִם הָאוֹיֵבִים שֶׁלָּנוּ (הַמִּקְרָה זֶה - עֲשׂוֹ).
מַה אֵתֶּה לְשׂוֹמֵר מִכָּבֶד?

"לְהַבִּין וּלְהַשְׁכִּיל הַמִּקְרָא"

פרק ל"ג

פסוקים ד'-ז'



1. וַיְהִי לִי שׂוֹר* וַחֲמֹר צֶאֱן וְעֶבֶד וְשִׁפְחָה =

ע והיה לי שור, וחמור, צאן, ועבדים ושפחות

E and there were to me oxen, and donkeys, livestock, and servants and maidservants

2. **וַאֲשַׁלְּחָה*** לְהַגִּיד לְאֲדֹנִי =

ע ואני שלחתי (מלאכים/אנשים) להודיע לאדוני שלי (שאני מגיע)

E and I sent (angels/men) to inform to my master (that I am coming)

3. לְמִצָּא חֵן בְּעֵינֶיךָ° =

ע למצוא חן בעיניך שלם

E to find favor in your eyes

1. וַיָּשְׁבוּ הַמַּלְאָכִים° אֶל יַעֲקֹב לֵאמֹר =

ע והמלאכים/אנשים חזרו...

E and the angels/men returned to Yaakov saying

2. בָּאֲנֹךְ אֶל אֶחִיךָ אֶל עֵשָׂו =

ע אנחנו באנו של האח שלך, עשו

E we came to your brother, to Eisav

3. וְגַם הֵלֵךְ לְקִרְאָתְךָ° =

ע וגם הוא הולך לקראתך

E and also he is coming towards you (to fight)

4. וְאַרְבַּע מֵאוֹת אִישׁ עִמּוֹ° =

ע וארבע מאות אנשים עמו

E and 400 men are with him

* כאן על פי שהמלאכים בתשובה ב'ח'צ'/'ח'צ'ה - התרגום ש'לך הוא רב'ס/רבות (רש"י)

** ו' הפסוק - משנה את המלה מצתיז ← לפצה

*** "ה" = "ה" ה'תרה

° לפצאים, באשר יש "לפני הסופית שס הצצס הוא רב'ס/רבות

°° "ה" = "ה" ה'צ'צה

פרק ל"ג

פסוקים ד'-ז'

ב. השלים.

(1) לְמַה יֵּצְקָה שֶׁלֹּחַ מֵלֶאכָאבִּיס לְעֵשׂוֹ?

○ לְמַצָּא חֵן בְּעֵינָיו

○ לְהִלָּחֵם בְּעָדָיו

○ אֵין סָבָה

○ לְהִקָּשׁ רִשּׁוֹת לְחִזְרֵי לְאָרְץ כְּנָעַן

(2) עֵשׂוֹ גָר בְּאָרְץ _____ שָׂדֶה _____ . (פסוק ז')

(3) יֵצְקָה צֹוֶה עַל הַמֵּלֶאכָאבִּיס לְוֹמָר 5 דְּבָרִים:

א. כִּה תִאמְרוּן לִי _____ לְעֵשׂוֹ (פסוק ה')

ב. כִּה אֹמַר _____ יֵצְקָה (פסוק ה')

ג. עַם _____ עֲרִתִּי (פסוק ה')

ד. יֵשׁ לִי _____ , _____ , _____ , וְעֵצָה (פסוק ו')

ה. וְאֶשְׁלַחְהָ לְהַבְדִּיל לְאֹדֶנִי _____ בְּעֵינָיָהּ (פסוק ו')

(2) כִּמָּה אֲנָשִׁים הָיוּ עִם עֵשׂוֹ כְּאִשְׁרֵי הָיוּ בְּאֵל לְקִרְאֵת יֵצְקָה?

ג. צִיֵּחַ וְהַעֲתִק חֵת הַחֹת עִם הַתְּשׁוּבָה הַיְכוּנָה.

(1) מֵלֶת יִחִס + סוּפִית = _____

(2) מִקֹּס הִי = _____

(3) זָמַן עָבַר: עֵלָּה רִאשׁוֹן = _____

(4) הַהִפּוּךְ + אֲוִתִּיּוֹת "אִיתִן" + שְׁרֵשׁ + הִיחָרָה = _____

ד. לְפָנָיו

ג. עֲרִתִּי

ב. וְאֶשְׁלַחְהָ

א. אִרְצָה



זכרה על לשון הקדש:

עבודה על
לשון
הקדש

התורה כתובה בלשון הקדש.

(העברית דומה מאוד ללשון הקדש, אבל זה לא בדיוק אותו הדבר.)

זכרה על לשון הקדש:

עבודה על
לשון
הקדש



בזרה: כלל, מלים בכתובות בלשון הקדש
בן זכר או בנקה.



הקף וכתב את האות עם התשובה הנכונה.



1. _____ = זכר



(ד



(ג



(ב



(א

2. _____ = בנקה



(ד



(ג



(ב



(א



יחיד/יחידה, רבים/רבות

ASSESSMENT

ה צחר ובעתק את האות עם התשובה הנכונה.

1. _____ בפֿאָר יֵשׁ "ות" בִּסּוּל המֶלֶךְ, המֶלֶךְ ה'א':
2. _____ בפֿאָר יֵשׁ "ת" או "ה" בִּסּוּל המֶלֶךְ, המֶלֶךְ ה'א':
3. _____ בפֿאָר אין סופֿית מִסִּימַת מֶלֶךְ, המֶלֶךְ ה'א':
4. _____ בפֿאָר יֵשׁ "ס" בִּסּוּל המֶלֶךְ, המֶלֶךְ ה'א':

א. יחידה ב. רב'ס ג. יחיד ד. רבות

ASSESSMENT

ו צחר ובעתק את האות עם התשובה הנכונה.

1. _____ מִלְכָּאִבִּס 2. _____ לְפָנַי 3. _____ אָרְץ 4. _____ אִלֻּמֵּן

א. יחיד ב. יחידה ג. רב'ס ד. רבות

מלים

ASSESSMENT

ז צחר ובעתק את האות עם התשובה הנכונה.

1. _____ בְּנִי 2. _____ סופֿית 3. _____ שְׁלֵשָׁה
4. _____ שֵׁס עָצָם 5. _____ פֶּעַל

א. מִשְׁהוּ שְׁעִשְׁמִס ב. בֶּא בִמְקוֹם שֵׁס עָצָם, יְבוֹל לְהַיּוֹת מֶלֶךְ או סופֿית

ג. אָזָם, מְקוֹם, או זָהָר בִּצְלוֹם ד. יְבוֹלָה לְהַיּוֹת מֶלֶךְ, מִלְכָּאִבִּס

ה. אִלֻּמֵּן/אִלֻּמִּיּוֹת בִּסּוּל המֶלֶךְ



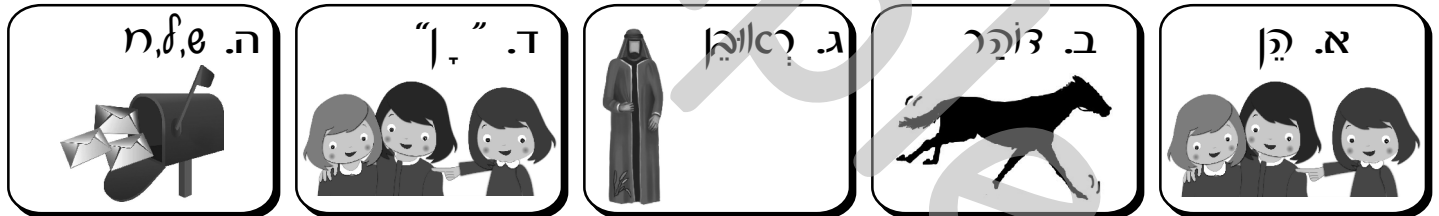
מילים

ח בקף וכתב את האות עם התשובה הנכונה.

1. _____ = א' צקא (א) ב' "ק" (ב) ג' ל' צמק (ג) ד' ה' כה (ד)
2. _____ = א' "ק" (א) ב' צקא (ב) ג' ל' צמק (ג) ד' נ' גז (ד)
3. _____ = א' צמק (א) ב' ל' צמק (ב) ג' ל' צמק (ג) ד' "א" (ד)
4. _____ = א' ל' צמק (א) ב' ה' א (ב) ג' "ות" (ג) ד' ה' א (ד)
5. _____ = א' "נ" (א) ב' צמק (ב) ג' ל' צמק (ג) ד' ל' צמק (ד)

ט צחר ובעתק את האות עם התשובה הנכונה.

1. _____ ש' רש (1) _____ ש' רש (3) _____ כ' נ' / ס' פ' (5)
2. _____ פ' צל (2) _____ כ' נ' / ס' פ' (4)



חלקי מילים

י צחר ובעתק את האות עם התשובה הנכונה.

1. _____ ל' צה' ד' קס (1) _____ כ' קן (3) _____ צ' אה (5)
2. _____ נ' תת' נס (2) _____ א' אש' ת' מה (4)

- א. תחל'ית + סופ'ית
ב. תחל'ית + ש' רש + סופ'ית
ג. א'לת' יחס + סופ'ית
ד. ש' רש + סופ'ית (ל'צן א'הר)
ה. תחל'ית + א'ות'יות "א'ית'ן" + ש' רש + "ה" ב'ית'רה