פסוק א׳ – ב׳

The pace for פרק כ״ג is 2 פסוקים a day.

Topic: שרה lived for 127 years. (פסוק א׳)
שרה died in קרית ארבע. אברהם eulogizes and cries over שרה. (פסוק ב׳)

Skills:

• זכר/נקבה - Review the rules for identifying a word when it is זכר or נקבה.
  ° זכר - no specific ending
  נקבה - ״ה ָ״ or ״ת״ at the end of a word.
  ° Emphasize that there are exceptions to this rule.
  1- מספרים - (words appear in פסוקים א׳ ב׳)
  2- In general, names of cities and countries are נקבה . (3 names of places appear in פסוק ב׳)

• יחיד/יחידה, רבים/רבות - Review the rules for identifying a word when it is יחיד/יחידה, רבים/רבות. Emphasize that there are exceptions to this rule. Stress that sometimes a word when written in יחיד and רבים form - one can have a זכר looking ending and the other can have a נקבה looking ending. The word will usually be identified as זכר/נקבה according to it's singular form.
  ie: שנה/שנים (נקבה – יחידה/רבים) - the word שנה appears in פסוק א׳
  זוג/זוגות (זכר – יחיד/רבות) - the word appears on page 35 .

The Let's review תרגילים will stress all of the above.

• Reiterate the above by showing the children the words of the פסוק.
  1. שבע(נקבה) שנים (נקבה – רבות)
  2. היא (נקבה) חברון (נקבה)

פסוק א׳

ו׳ ההפוך : ויהיו
תחליות : ועשרים, ושבע
סופיות – סמיכות : שני,חיי

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

פסוק ב׳

ו׳ ההפוך : ותמת, ויבא
תחליות : בקרית, בארץ, לספד, לשרה, ולבכתה
סופית– כנויים : ולבכתה

היא חברון - In לשון הקדש, there is no separate Hebrew word for the English word "it". The Torah uses הוא/היא to refer to a word that is translated as "it". Depending if the word is זכר or נקבה - הוא/היא is used accordingly.

Lesson Pointers:

• Always encourage the children to ask questions.

• Point out that when two ענינים are written, one after the other, there is a connection between the two. Share with the children the סמיכות פרשיות of the עקדה and מיתת שרה אמנו.
What is the connection between these two ענינים? The שטן came to שרה and told her that אברהם had brought יצחק as a קרבן. Upon hearing this news she died. (Point out the word *סמיכות* in the words *סמיכות* פרשיות and the *סמיכות* – סופית. They both have the same שרש whose translation is *connection* .)

• שנים .... שנה.... שנה - Whenever possible teach the children to discern and dissect words of a פסוק. Before asking a question try to prompt the children to figure out the question you are going to ask. Here you can tell the children to "listen" to the way you will read the פסוק. Ask them to try to figure out what seems unusual. Then proceed to read the פסוק aloud and stress the words ״שנה״, ״שנה״ and "שנים״ loudly, slowly, and clearly. Ask them if something seems unusual to them. Give the children a few minutes to think. Pose the following question, "Wouldn't it sound funny if I would say I am 20 years and 3 years old instead of 23"? This is the way the Torah is "talking". At this point the children should be able to ask a question on the words in פסוק א׳.

• Point out the greatness of שרה אמנו. רש״י explains that the repetition of the word *years* explain that שרה's life was divided into 3 parts - each with its own identity. At a hundred years old she was as sinless as a 20 year old. (A person is not liable for punishment in שמים until he/she turns twenty.) At twenty years old - she had the wholesome and natural beauty of a seven year old. (The חזקוני brings down that when she was twenty she had the natural beauty of a seven year old. She did not need to use cosmetics just as a seven year old does not.)

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

• שני חיי שרה - The wording of this פסוק teach us that *all of the years* of שרה's life were pure in מצוות. She did not have any עבירות. Ask the children if they can imagine someone *never* doing an עבירה! Emphasize the greatness of שרה אמנו and what an outstanding צדקת she was. (page 32)

• ותמת שרה - To discuss death is not a pleasant topic, but it is an integral part of the cycle of life that can not be avoided. Here is an opportunity to lay the foundation and transmit to the children the proper Jewish perspective to it.
Points you may want to emphasize:

° Hashem created עולם הזה and עולם הבא.
This world is compared to a hallway which brings you to the the palace which is the next world. "העולם הזה דומה לפרוזדור בפני העולם הבא, התקן עצמך בפרוזדור כדי שתכנס לטרקלין."
When a person dies, they go from עולם הזה to עולם הבא.

° יפה שעה אחת בתשובה ובמעשים טובים בעולם הזה מכל חיי העולם הבא
By keeping the תורה and fulfilling its מצוות we are able to reach עולם הבא.
The type of "room" in the "palace" where we will stay - depends on the amount of תורה and מצוות we do in this world. It is only in this world that we can arrange for a "first rate" room. Therefore, we need to use our time wisely. (Consider that at some point in your students lives some may have already "lost" a relative or heard about the death of a person. By sharing the following concepts they will be tremendously comforted. When people are מקיים מצוות in this world, the נשמות of their ancestors can have an עליה in עולם הבא. Point out to the children that when they do מצוות, the נשמות of their grandparents, great grandparents... have an עליה.)

° יפה שעה אחת של קורת רוח בעולם הבא מכל חיי העולם הזה
There is nothing in this world that can even compare to a second of pleasure in the next world. Ask the children to think of something they "love" to do/eat. Then tell them that the pleasure and joy someone will have for *one second* in עולם הבא can not compare with *anything* in עולם הזה.

• To emphasize the above concepts, ask how they think שרה אמנו spent her days in עולם הזה? Then ask them if they think שרה has the "best room in the house" in עולם הבא.

• קרית ארבע - On the map - point out to the children חברון = קרית ארבע. (page 34)
קריה = city. קרית - סמיכות "ת. The city *of*. Why was this city called the city of four? (page 35)
Song - page 35

• לספד לשרה - A הספד (talking about the person who died) which is given at a person's funeral (לויה) gives respect and recognition to the נפטר. אברהם was מספיד שרה אמנו by emphasizing her greatness and מדות טובות. The תורה hints to this by saying לספד *לשרה* (not לספדה as by ולבכתה) אברהם emphasized she was *שרה* - a *שר* - *princess* for all mankind.

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

• ולבכתה - the ״כ״ is small to suggest that אברהם kept much of his *crying* and pain private.

• Before שרה died, Hashem made sure רבקה אמנו was born (end of וירא). Emphasize how caring Hashem is. He will not leave us without "anyone". He prepares the next צדקת before taking the previous one.

<u>רש״י</u>

• In this workbook we will be introducing רש״י. We will be learning to transcribe, identify and read words in רש״י script. We will learn how to understand what רש״י is asking and answering. In general, at the end of each פסוק (before the "Let's Review) is a תרגיל on רש״י. This will help reinforce the different concepts being taught.
Please refer to the paragraph written before the introduction of this פרק. Time allotment for רש״י (and all other parts of the lesson) is most important.

• A short bibliography about רש״י is included (page 39). It is followed by ידיעות כלליות which refer to different types of Hebrew scripts (page 40) and continues with a page familiarizing the children with the אותיות of רש״י and כתב דפוס (page 41).
The פסוקים that follow will include אותיות רש״י that are similar to אותיות בכתב דפוס , דבור המתחיל, ראשי תבות, and קצור מלה.

• In פסוק ט׳ you will find the first actual רש״י (page 83) of this workbook. This will be the standard format used throughout the workbook. The L'havin program recommends learning the רש״י from within the חמש. Then reviewing the רש״י with the תרגילים.
This format was set up with three goals in mind. One is to develop the children's ability to *read* רש״י, the second is for them to be able to *transcribe* a רש״י from כתב רש״י to כתב. The third is to develop the children's ability to *translate* a רש״י into English. Please keep these three objectives in mind so that when you will be planning your lesson, time will be allotted for one, two, or all of the objectives mentioned above.
In general, you will find that the average child will be able to transcribe the words of רש״י into Hebrew script easily. For now, we will be placing the correct נקוד under the words. In the תולדות workbook the children will begin to learn to read and transcribe רש״י without the נקוד.

• The following is a well known story about רש״י's father. Rabbi Yitzchak (רש״י's father) had a precious stone. The Non-Jews were looking for a unique and precious stone to adorn their עבודה זרה which they heard that Rabbi Yitzchak owned. The Non-Jews wanted to purchase the stone. They went to Rabbi Yitzchok and offered to buy the stone for an unusually high price. When Rabbi Yitzchok heard that they were planning to use the stone for עבודה זרה, not only did he refuse to sell it, he threw it into the ocean.

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

A year later, רש״י was born to him.

• It is also told that when רש״י's mother was expecting him, she was walking down a narrow alleyway when a horse and wagon drove through. There wasn't enough room for her and the wagon. A נס happened and the wall she stood against softened. She was gently enveloped within the wall until the wagon passed. The indentation in the wall is still there today.

ידיעות כלליות:

שרה was 127 years old when she died.
קרית ארבע = חברון
קרית ארבע - place of four giants (אביהם, תלמי, ששי, אחימן)
At a לויה (generally) a הספד is given.
Four couples were buried in מערת המכפלה - Song - page 35.

אדם וחוה
אברהם ושרה
יצחק ורבקה
יעקב ולאה

Practical Application:

• שני חיי שרה אמנו made *every day* of her life count. Every day she did many מצוות taught others about Hashem. We too must emulate and learn from שרה to make ***every day*** of our lives count. Ask the children - how they can make *every day* count.

• אברהם - ולבכתה understood there is a time and place for everything. He knew that to *cry* now was appropriate, but he did not cry excessively. He kept much of his *crying* private and knew when to stop. (He had to deal with בני חת and buy a burial plot for שרה). עת לבכות - Jews are guided on when and how to cry.

יסודי יהדות: The תורה guides us in every aspect of our lives.

Sample

Let's Review:

תרגיל ח:	סופיות – זכר/ נקבה, יחיד/יחידה, רבים/רבות	Identify Isolated Endings
תרגיל ט:	זכר/נקבה	Identify word (including exceptions)
תרגיל יא:	זכר/ נקבה, יחיד/יחידה, רבים/רבות	Identify word (including ו׳ ההפוך)

Home Work: Date _____ Page _____

Notes: _____

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

פרק כ"ג – פסוק א'

and they were	וְהָיוּ	וַיִּהְיוּ
(the) life of Sara	של המ"ם שרה	חַיֵּי שָׂרָה
127 years	ואשרים אלה שנים ושבע	מֵאָה שָׁנָה וְעֶשְׂרִים שָׁנָה וְשֶׁבַע שָׁנִים
(the) years of	של השנים	שְׁנֵי
(the) life of Sara	של המ"ם שרה	חַיֵּי שָׂרָה

Note to Teacher:
The English translations for פסוקים and רש"י are not included in the Student Edition of the Ivrit workbooks. They are included here for your reference.

Sample

"שְׁנֵי חַיֵּי שָׂרָה"

אַדּוּעַ הַכָּתוּב מוֹצֵר וְאוֹמֵר "שְׁנֵי חַיֵּי שָׂרָה"?

הַחֲצָרָה עַל הַאִלִּים בָּאָה לְלַמֵּד אוֹתָנוּ עַל גַּדְלוּתָהּ
שֶׁל שָׂרָה אִמֵּנוּ. כָּל שָׁנָה וְשָׁנָה בְּמַיֶּיהָ הָיְתָה שָׁוָה
בְּגַדְלוּתָהּ וּבְטוּבָהּ.

(רַשִׁ"י)

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

פרק כ"ג – פסוק ב'

and Sara died	אתה ושרה	וַתָּמָת שָׂרָה
in קרית (the city of) Arba	בקרית (קִרְיָה שֶׁל) ארבע	בְּקִרְיַת אַרְבַּע
it (is) Chevron	חברון היא	הִוא* חֶבְרוֹן
in (the) land (of) Canaan	כנען בארץ	בְּאֶרֶץ כְּנָעַן
and Avrohom came (from Be'er Sheva)	בא ואברהם	וַיָּבֹא אַבְרָהָם
to eulogize Sara for	לשרה לִסְפֹּד	לִסְפֹּד לְשָׂרָה
and to cry on (for) her	וְלִבְכּוֹת עָלֶיהָ	וְלִבְכֹּתָהּ

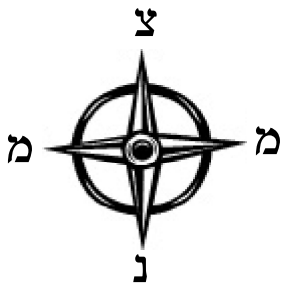
* אֵין תַּרְגּוּם בִּלְשׁוֹן הַקֹּדֶשׁ לְאִלָּה זוֹ. מִשְׁתַּמְשִׁים בַּאִלָּה הוּא/הִיא.

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

** מַפָּה שֶׁל אֶרֶץ כְּנַעַן **

(אֶרֶץ יִשְׂרָאֵל)



צָפוֹן

יָם כִּנֶּרֶת

שְׁכֶם

יַרְדֵּן

קֶדֶם/מִזְרָח

יָם/מַעֲרָב

עַי

בֵּית אֵל

יְרוּשָׁלַיִם

חֶבְרוֹן/
קִרְיַת אַרְבַּע

יָם הַמֶּלַח

סְדוֹם

בְּאֵר שֶׁבַע

נֶגֶב/דָּרוֹם

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

"קְרִיַת אַרְבַּע"

1) צֹאנָקִ'ה שֶׁלְּבָּה שֶׁהִ'א בָּת.
- אִמָּא
- שֵׁם
- נַעֲמִי
- חֲנָה'לֶה

2) שֶׁלְּבָּה נְעִירָה שֶׁנִּקְרְאָה בָּת.
- בָּתָה וְחַיָּה
- עֲזָרָה וְסַרָה
- יִצְחָק וְרִבְקָה
- אֶלְעָזָר וְחוּלְדָה

(רַמַ"י)

4

אַרְצוֹת הָאַכְסֶנְיָה

~ ג'ק ~

בְּאַרְצוֹת הָאַכְסֶנְיָה,
שֶׁלְּבָּה נְעִירָה נִקְרְאָה,
וְשָׁם הִיא קָרְאָה לְשָׁלוֹשׁ חֲבֵרוֹת.

בְּאַרְצוֹת הָאַכְסֶנְיָה.
אֶלְעָזָר וְחוּלְדָה וְחַיָּה וּבָתָה,
אֶלְעָזָר וְחוּלְדָה וְחַיָּה וּבָתָה,
בְּאַרְצוֹת הָאַכְסֶנְיָה.

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

"וַיָּבֹא"

(רַשְׁ״י)

אֵיפֹה מַדְבָּר צִן?

מַדְבָּר צִן אִמְּרוּ שָׁם.

הֲיָדַעְתָּ?

מְנוּחָה זְרִיכִים זְהִיר בְּשַׁבָּת.
כְּשֶׁהָיָה מֹשֶׁה רַבֵּנוּ, הָיָה אוֹמֵר זְמִירוֹת שַׁבָּת.
הַתּוֹרָה אוֹמֶרֶת זֹת:

כְּשֶׁהָיָה מֹשֶׁה רַבֵּנוּ, הָיָה אוֹמֵר זְמִירוֹת שַׁבָּת.
כְּשֶׁהָיָה מַלְאָךְ הַמָּוֶת בָּא לְקַחַת נְשָׁמוֹת, הַצַּדִּיקִים.

כָּל כָּךְ מֹשֶׁה רַבֵּנוּ אָהַב שַׁבָּת.

אַבְרָהָם מַלְאָךְ הַמָּוֶת בָּא לְקַחַת נִשְׁמָתוֹ בְּכָל דֶּרֶךְ שֶׁהָיָה אַבְרָהָם הַתּוֹרָה אוֹמֶרֶת

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

א. כְּתֹב אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

1) בַּת כַּמָּה הָיְתָה שָׂרָה אִמֵּנוּ כַּאֲשֶׁר הִיא נִפְטְרָה? _____

2) אֵיפֹה שָׂרָה אֵתָה? _____

עוֹד שֵׁם לְקִרְיַת אַרְבַּע: _____

3) אֵאֵיפֹה בָּא אַבְרָהָם? _____

ב. עַל מִי אוֹ עַל מַה נֶּאֱמַר?

1) הִיא מֶבְרוֹן _____

2) וַיָּבֹא לִסְפֹּד לְשָׂרָה _____

3) וְלִבְכֹּתָהּ _____

ג. כְּתֹב.

1) אַרְבָּעָה צֲנָקִים שֶׁגָּרוּ בְּקִרְיַת אַרְבַּע:

- _____
- _____
- _____
- _____

2) אַרְבָּעָה צוּרוֹת שֶׁנִּקְבְּרוּ בְּקִרְיַת אַרְבַּע:

- _____ וְ _____
- _____ וְ _____
- _____ וְ _____
- _____ וְ _____

ד. כְּתֹב אֶת הַשֹּׁרֶשׁ וְתַרְגֻּמוֹ.

	שֹׁרֶשׁ	תַּרְגּוּם
1) מַיֵּי	___,___,___ אוֹ ___,___,___	_____
2) וַתָּאָת	___,___,___	_____
3) וַיָּבֹא	___,___,___	_____
4) לִסְפֹּד	___,___,___	_____
5) וְלִבְכֹּתָהּ	___,___,___	_____

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

ה. הַשְׁלֵס חֶת הַטַּבְלָה.

אִלָּה	תְּחִלִּית	תַּרְגּוּם הַתְּחִלִּית		סוֹפִית	תַּרְגּוּם הַסּוֹפִית		תַּרְגּוּם הַאִלָּה לְאַוְנְגְלִית
		צִבְרִית	אַוְנְגְלִית		צִבְרִית	אַוְנְגְלִית	
1) מַיֵּי							
2) שְׁנֵי							
3) וַתָּאָת							
4) וַיָּבֹאוּ							
5) וְלִבְכֹּתָהּ							

ו. אֲנִי מְחַפֵּשׂ!

4 אִלִּים בִּפְסוּקִים א'–ב' שֶׁנִּרְאוֹת כְּאוֹ אִלִּים שֶׁהֵן "צָכָר" אֲוָבָל הֵן "נְקֵבָה".

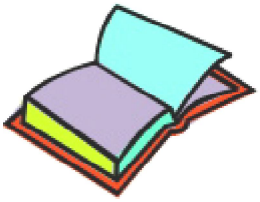
בְּדֶרֶךְ כְּלָל, אִלִּים שֶׁהֵן "שֵׁאוֹת שֶׁל עִיר אוֹ אֶרֶץ" הֵן אִאִין נְקֵבָה

(אֲוִפִּילוּ אִם הַאִלָּה נִרְאֵית כְּאוֹ שֶׁהִיאוּ צָכָר).

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

ז. כְּתֹב בִּלְשׁוֹן הַפָּסוּק.



1) מַיִּים שֶׁל _____

2) הֵם הָיוּ _____

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

רַשְׁ"י

רַבִּי שְׁלֹמֹה יִצְחָקִי

רַשְׁ"י נוֹלַד בִּצְרְפַת בְּשָׁנַת 1040–יְסוֹדִי. 1000 שָׁנִים. עַד הַיּוֹם, רַשְׁ"י – "שְׁלֹמֹה", וְגַם כֹּהֵן "יִצְחָקִי". רַשְׁ"י לָמַד בְּיֶשִׁיבַת וורמייזא שֶׁל רַשְׁ"י הַזְּקֵן,

כְּתַב רַשִׁ"י

א, ב, ג, ד, ה, ו, ז, ח, ט, י, כ, ל, מ, נ,
ס, ע, פ, צ, ק, ר, ש, ת, ך, ם, ן, ף, ץ

כְּתָב אַשּׁוּרִי (אוֹתִיּוֹת בַּתּוֹרָה)

א, ב, ג, ד, ה, ו, ז, ח, ט, י, כ, ל, מ, נ,
ס, ע, פ, צ, ק, ר, ש, ת, ך, ם, ן, ף, ץ

כְּתַב דְּפוּס

א, ב, ג, ד, ה, ו, ז, ח, ט, י, כ, ל,
מ, נ, ס, ע, פ, צ, ק, ר, ש, ת

כְּתָב

א, ב, ג, ד, ה, ו, ז, ח, ט, י, כ, ל, מ,
נ, ס, ע, פ, צ, ק, ר, ש, ת, ך, ם, ן, ף, ץ

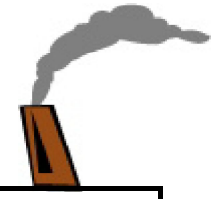
Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

בס"ד

אוֹתִיּוֹת כְּתַב דְּפוּס וְאוֹתִיּוֹת כְּתַב רַשִׁ"י

הַקֵּל בְּעִגּוּל אֶת אוֹתִיּוֹת כְּתַב רַשִׁ"י
וְאוֹתִיּוֹת כְּתַב דָּפוּס שֶׁהֵן דּוֹמוֹת



א – א	ב – ב	ג – ג	ד – ד	ה – ה
ו – ו	ז – ז	ח – ח	ט – ט	י – י
כ – כ	ך – ך	ל – ל	מ – מ	ם – ם
נ – נ	ן – ן	ס – ס	ע – ע	פ – פ
ף – ף	צ – צ	ץ – ץ	ק – ק	ר – ר
ש – ש	ת – ת			

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

ח. בְּחַר וְהַעְתֵּק אֶת הָאוֹת עִם הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

(אֶפְשָׁר לְהִשְׁתַּמֵּשׁ בִּתְשׁוּבָה יוֹתֵר אִפַּעַם אַחַת)

בְּדֶרֶךְ כְּלָל:

____ 1) הַסּוֹפִית בְּאִלָּה שֶׁהִיא "נְקֵבָה" הִיא:

____ 2) הַסּוֹפִית בְּאִלָּה שֶׁהִיא "לָכָר" הִיא:

____ 3) הַסּוֹפִית בְּאִלָּה שֶׁהִיא "יָחִיד" הִיא:

____ 4) הַסּוֹפִית בְּאִלָּה שֶׁהִיא "יְחִידָה" הִיא:

____ 5) הַסּוֹפִית בְּאִלָּה שֶׁהִיא "רַבִּים" הִיא:

____ 6) הַסּוֹפִית בְּאִלָּה שֶׁהִיא "רַבּוֹת" הִיא:

Sample

ד. "ִים"

ב. "וֹת"

ג. "ָה" אוֹ "ת"

א. אֵין סוֹפִית אֶסְיֶאֶת

לָכָר/נְקֵבָה

נַחֲזוֹר עַל הַנִּלְמַד

ט. לַיֵּר:

- לָכָר —
- נְקֵבָה —

1) עֲנָקִים .....
2) חֶבְרוֹן .....
3) שֶׁבַע .....
4) לֶוֶרֶל/לֶוֶרְלוֹת .....
5) אַוְרַבַּע .....
6) עֵלִים .....
7) הִיאוּ .....
8) אַוְרְבָּעָה .....
9) קִרְיַת .....
10) אִלְבֵּמַ .....

י. כְּתֹב זָכָר אוֹ נְקֵבָה.

1) הַרְבֵּה אִסְפָּרִים שֶׁכְּתוּבִים בִּלְשׁוֹן "נְקֵבָה" (שָׁלֹשׁ, אַוְרַבַּע, חָאֵשׁ...)
נִרְאִים כְּאִילוּ הֵם בִּלְשׁוֹן _____.

2) הַרְבֵּה אִסְפָּרִים שֶׁכְּתוּבִים בִּלְשׁוֹן "לָכָר" (שְׁלֹשָׁה, אַוְרְבָּעָה, חֲאִשָּׁה...)
נִרְאִים כְּאִילוּ הֵם בִּלְשׁוֹן _____.

Sample

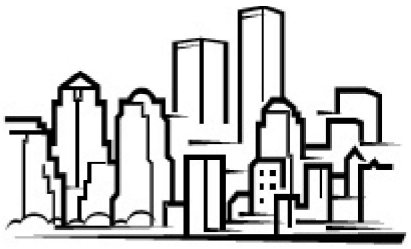
אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

יָמִיד/יְמִידָה, רַבִּים/רַבּוֹת

טַבְלָה: עַמּוּד 7

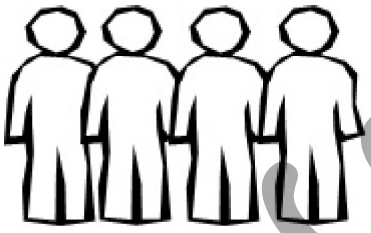
יא. נְדַע:

- יָמִיד — כָּרוֹל
- יְמִידָה — וָרֹד
- רַבִּים — כָּתֹם
- רַבּוֹת — יָרֹק

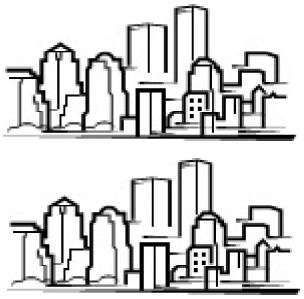


1) קִרְיָה

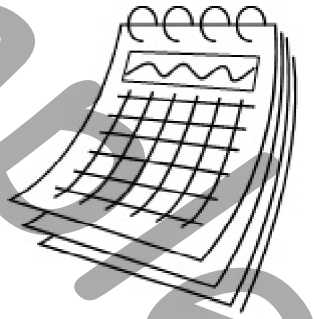
2) אֶרֶל



3) אֲנָשִׁים

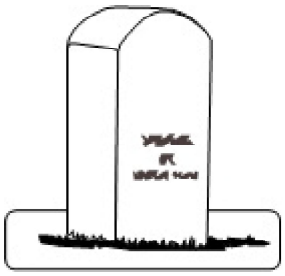


4) קְרִיּוֹת

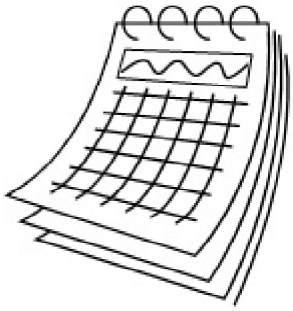


5) שָׁנִים

6) אֲרָצוֹת

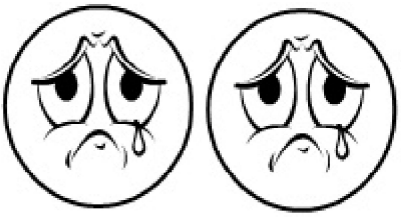


7) יַתְּאָת



8) שָׁנָה

9) יַיָּבֹאוּ



10) יַיִּבְכּוּ

Sample

אגוד מוסדות לחינוך תורני
CONSORTIUM of JEWISH DAY SCHOOLS

יָמִיד + יָמִיד/יְמִידָה + יְמִידָה,
רַבִּים + רַבִּים/רַבּוֹת + רַבּוֹת

טַבְלָה: עַמּוּד 7

יב. בְּחַר אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

1) _____ שָׁנִים	מָאֵשׁ	מֵאִשָּׁה		
2) כֶּוֶרֶשׁ _____	גָּדוֹל	גְּדוֹלָה	גְּדוֹלִים	גְּדוֹלוֹת
3) אִעָרָה _____	קָדוֹשׁ	קְדוֹשָׁה	קְדוֹשִׁים	קְדוֹשׁוֹת
4) אַבְרָהָם _____	בָּאוּ	בָּאָה	בָּאִים	בָּאוֹת

Sample