LESSON
18

KEY CONCEPT

- Bell Work: תרגיל
- חזר בחמש
- **סופיות "ךָ", "ךְ"**
- Class/Independent Work
- קבוצות סופיות: You
- Homework

LESSON POINTERS

- **When teaching a new סופית: כנוי, focus on the following two essential points:**
  1. **translation of the סופית**
     Remind the children that they will learn to decide which of the two translations is correct based on the context of the סופית.
  2. **whether the סופית refers to someone or something that is יחיד, יחידה, רבים, רבות.**
- Teach the children to:
  - > **Identify** the סופית both as an isolated ending *and* in a word.
  - > **Translate** the סופית.
  - > **Reference** the סופית as either יחיד, יחידה, רבים or רבות.

Sample

בס"ד

סוֹפִיּוֹת: כִּנּוּיִים

הַגְדֵּר כְּלָל

תַּרְגּוּם דּוֹמֶה

ךָ = שִׁלְחֲךָ, אוֹתְךָ
יְחִיד

ךְ = שִׁלְחֵךְ, אוֹתָךְ
יְחִידָה

הַשְׁלֵם: סוֹפִית ךָ, ךְ

כְּתֹב

כְּתֹב אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

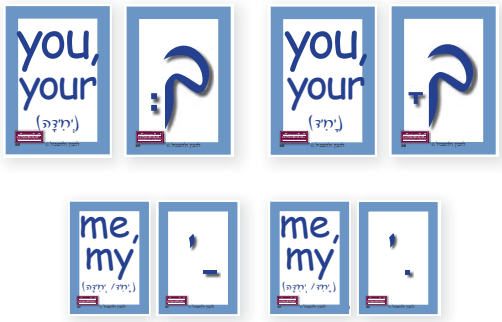
1. ךָ = שִׁלְחֲךָ, אוֹתְךָ / תַּרְגּוּם — יְחִיד / יְחִידָה, רַבִּים/רַבּוֹת

2. ךְ = שִׁלְחֵךְ, אוֹתָךְ / תַּרְגּוּם — יְחִידָה / יְחִידָה, רַבִּים/רַבּוֹת

21

MANIPULATIVES

Magnetic Cards (MC1)



www.cojds.org

ACTIVITY

Chant: Use the "tune" from the chant "Concentration" to teach the following when teaching each new סופית. This will engage the children and help them learn the סופיות well.

"כתה ב"
Are you ready?
If so, let's go
Starting with,
Names of סופיות
סופית "ךָ"
סופית "ךְ"
You, your
יחיד, יחיד
סופית "ךָ"
סופית "ךְ"
You, your
יחידה, יחידה

כְּתֹב כִּתְבִי וְתַרְגְּמִי אֶת חֶלְקֵי הָאַלְפָּא.

מִלָּה = שֵׁם עֶצֶם + סוֹפִית

1.	סִדּוּרֵךְ	=	סִדּוּר + ךָ	שִׁלְחָן (אוֹתָךְ)
2.	חֻמָּשֵׁךְ	=	חֻמָּשׁ + ךָ	שִׁלְחָן (אוֹתָךְ)
3.	אַרְצִי	=	אֶרֶץ + י	שָׁלוֹם (אוֹתִי)

	אַלְפָּא	תַּרְגּוּם	שֵׁם עֶצֶם	סוֹפִית	תַּרְגּוּם
1.	סִדּוּרֵךְ	=	סִדּוּר +	☐ יְחִידָה ☑ יְחִידָה ךָ	שִׁלְחָן (אוֹתָךְ)
2.	חֻמָּשֵׁךְ	=	חֻמָּשׁ +	☑ יְחִידָה ☐ יְחִידָה ךָ	שִׁלְחָן (אוֹתָךְ)
3.	אַרְצִי	=	אֶרֶץ +	☑ יְחִידָה ☑ יְחִידָה .	שָׁלוֹם (אוֹתִי)

Sample

LESSON **18**

KEY CONCEPT

- Bell Work: תרגיל
- חזר בחמש
- סופיות "ךָ", "ךְ"
- **Class/Independent Work**
- קבוצות סופיות: You
- Homework

LESSON POINTERS

- This תרגיל reviews סוֹפִיוֹת "ךָ", "ךְ", "ֵךְ", "ִי", "ֵי".
- As a class, complete the first item, then have the children complete the remaining items individually.
- In this תרגיל, the children will develop the ability to have a discerning eye - to see a *word in its entirety* and then *identify its parts*.

  They will:
  - > "break apart" the word
  - > translate each part
  - > identify the סופית as יחיד/יחידה.

Important:
Point out that when a סופית is attached to a <u>שם עצם</u>, the סופית always takes the first meaning, which shows to whom something belongs (possessive form).

If at this point it is too challenging for the children to internalize this, they can write both translations for the סופית, but emphasize that when they will see the word within the context of a sentence/פסוק, they will be able to determine which translation to use.

Eventually, the children should be able to determine the correct translation by looking at the word itself.

LESSON
18

KEY CONCEPT

- Bell Work: תרגיל
- חזר בחמש
- סופיות "ךָ", "ךְ"
- **Class/Independent Work**
- קבוצות סופיות: You
- Homework

LESSON POINTERS

This page is a continuation of the תרגיל from the previous page.

4. בָּנַי = אֵלֶּה | בָּנִים = תַּרְגּוּם — עִם צֶלֶם | תַּרְגּוּם שֵׁם (אוֹתִיּוֹת) — סוֹפִית ־ | ☑ יְמִינָה ☑ יְמִינָה

5. שִׁלְחָנֵךְ = אֵלֶּה | שֻׁלְחָן = תַּרְגּוּם — עִם צֶלֶם | תַּרְגּוּם שֵׁם (אוֹתִיּוֹת) שֻׁלְחָנֵךְ — סוֹפִית ךָ | ☐ יְמִינָה ☑ יְמִינָה

6. עֶפְרוֹנִי = אֵלֶּה | עִפָּרוֹן = תַּרְגּוּם — עִם צֶלֶם | תַּרְגּוּם שֵׁם (אוֹתִיּוֹת) עֶפְרוֹנִי — סוֹפִית ־ | ☑ יְמִינָה ☑ יְמִינָה

צִפָּרוֹן = | שֻׁלְחָן = | בֵּן =

סופיות

Sample

LESSON
18

קבוצות סופיות

you, your

ך ם ן ף ץ

טַבְלָה

הַשְׁלֵם אֶת הַטַּבְלָה.

סוֹפִית	תַּרְגּוּם
1. ____ך____	שֶׁלְּךָ, שׁוּלְחָנְךָ – (יְחִידִי) you, your
2. ____ך____	שֶׁלָּךְ, שׁוּלְחָנֵךְ – (יְחִידָה) you, your
3. ____ ' ____ ilc	שֶׁלִּי, שׁוּלְחָנִי – me, my



MANIPULATIVES

Kevutzot Sofiot Poster (P34)



www.cojds.org

KEY CONCEPT

- Bell Work: תרגיל
- חזר בחמש
- סופיות "ך", "ך"
- Class/Independent Work
- **קבוצות סופיות: You**
- Homework

LESSON POINTERS

קבוצות סופיות

- Before emphasizing the "תרגום דומה" for "ך" and "ך", remind the children that there are four קבוצות סופיות with a "תרגום דומה".
  > The first group is the "me/my" group. *Review the* סופית "ִי" *and* "ִי" *with their translations.*
  > The second group of קבוצות סופיות is "you/your".
- "ך/ך" סופיות belong to the group of סופיות that are translated as "you/your".
  There are four סופיות that belong in this קבוצה. *(See page 47.)*
  Emphasize the "ך"/"ך" סופיות so that it will be easier for the children when they learn the additional two סופיות.
- **Ask:**
  If the translation is the same for "ך" and "ך", what is the difference between them?
  Answer:
  "ך" סופית refers to someone or something that is יחיד, and "ך" סופית refers to someone or something that is יחידה.

Sample

LESSON
18

KEY CONCEPT

- Bell Work: תרגיל
- חזר בחמש
- סופיות "ך", "ף"
- Class/Independent Work
- קבוצות סופיות: You
- **Homework**

HOMEWORK

This page focuses on סופיות: כנויים "ִי" / "ֵי" / "ך" / "ף".

The children are required to:

> define - isolated ending
> identify - יחיד, יחידה, רבים, רבות
> define - סופית
> identify סופית in a word

עַבְלָה

בַּשֵּׂם אֶת הַטַּבְלָה.

סוֹפִית	תַּרְגּוּם הַסוֹפִית	יָמִיד	יְמִידָּה	רַבִּים	רַבּוֹת
1. ָך	שלך, שלותך		✓		
2. ֶי	שלי, שלות'	✓	✓		
3. ִי	שלי, שלות'	✓	✓		
4. ָך	שלך, שלותך	✓			

הַשְׁלֵם

סַמֵּן בְּאוֹת אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

בְּזוּג כְּלָל

1. אוֹת סֶתֶם בְּסוֹף אֵלֶּה נִקְרֵאת:
Ⓐ פּוֹתַחַת ● סוֹפִית Ⓒ תְּחִלִּית Ⓓ פּוֹתַחַת

2. אֵי הַסוֹפִית בַּאֵלֶּה "בֵּתֵי"?
Ⓐ ה Ⓑ ה',ת Ⓒ תֵ' ● ֵי

3. אֵי הַסוֹפִית בַּאֵלֶּה "וְאוֹתִי"?
Ⓐ אות Ⓑ ו Ⓒ תִ' ● '

Sample

LESSON 19

KEY CONCEPT

- **Bell Work: תרגיל**
- **חזר בחמש**
- סופיות "ו/ו", "ָ ה"
- Class/Independent Work
- קבוצות סופיות: Him/His
- Independent Work: Assessment
- סופיות דומות
- Homework

PACING

DAY 19 Pages 162-169

BELL WORK

תרגיל

תחליות
> translate English to Hebrew

סופיות
> translate
> identify the סופיות as יחיד, יחידה, רבים, רבות

חזר בחמש

- **לשון הקדש**
- **זכר/נקבה**
- **יחיד, יחידה, רבים, רבות**
  > Sing song.
- **מלים/חלקי מלה**
  > Sing song.
- **תחליות**
  > Sing song.
- **שרשים**
- **סופיות: כנויים**
  ִי , ַי , ָך , ֵך
  > Define an isolated ending and its translation.
  > Identify the סופית as יחיד, יחידה, רבים, רבות.
- **קבוצות סופיות**
  > me, my (ִי, ַי)
  > you, your (ָך, ֵך)



בְּאוּ נַחֲזֹר!

כְּתֹב אֶת הַתְּמוּנָה.

1. from א
2. like כ
3. the ה
4. in ב
5. that ש
6. for ל
7. and ו
8. with ב

בְּאוּ נַחֲזֹר!

הַשְׁלֵם סַמֵּן אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

פְּתֻחָה כְּלָל

1. "ִ. י" פְּסוֹף אִלָּה, הַאִלָּה הִ'כ:
   Ⓐ יָמִיד Ⓑ יְמִידָה ● יַמִּים Ⓓ יָמִים
2. "ת" פְּסוֹף אִלָּה, הַאִלָּה הִ'כ:
   Ⓐ יָמִיד ● יְמִידָה Ⓒ יַמִּים Ⓓ יָמִים
3. לְאִלָּה "אֵין סוֹפִית", הַאִלָּה הִ'כ:
   ● יָמִיד Ⓑ יְמִידָה Ⓒ יַמִּים Ⓓ יָמִים

טַבְלָה הַשְׁלֵם אֶת הַטַּבְלָה.

סוֹפִית	תַּרְגּוּם הַסוֹפִית	יָמִיד	יְמִידָה	יַמִּים	יָמִים
1. ִ. י	שלו, שלה	✓	✓		
2. ָך	שלך, שלה		✓		
3. ֵך	שלך, שלה	✓			

Sample



כְּתֹב אֶת הַתַּרְגּוּם.

1. ר,אֹ,ה — see
2. ב,וֹ,אֹ — come
3. ג,ד,ל — become big/great
4. ד,בּ,ר — speak
5. ה,ל,כ/י,ל,כ — go/walk
6. נ,תֵ,נ — give
7. אֹ,מ,ר — say
8. י,צֵ,אֹ — go out
9. ל,ק,ח — take
10. בּ,ר,כ — bless/kneel
11. י,ל,ד — give birth
12. א,שׂ,ה — do/make



LESSON 20

KEY CONCEPT

- Bell Work: Assessment
- חזר בחמש
- סופית "נו"
- Class/Independent Work
- **Homework**

HOMEWORK

This homework page requires the children to write the translation of each שרש.

Sample

LESSON
21

KEY CONCEPT

- **Bell Work: תרגיל**
- **חזר בחמש**
- סופיות "כֶם", "כֶן"
- Class/Independent Work
- קבוצות סופיות: You
- Homework

PACING

DAY 21 Pages 179-184

BELL WORK

תרגיל

סופיות: כנויים
> translate English to Hebrew

תחליות
> translate English to Hebrew

חזר בחמש

- **לשון הקדש**
- **זכר/נקבה**
- **יחיד, יחידה, רבים, רבות**
  > Sing song.
- **מלים/חלקי מלה**
  > Sing song.
- **תחליות**
  > Sing song.
- **שרשים**
- **סופיות: כנויים**
  ־ִי , ־ִ , ךָ , ךְ , וֹ/ו , ־ָהּ , נוּ
  > Define an isolated ending and its translation.
  > Identify the סופית as יחיד, יחידה, רבים, רבות.
- **קבוצות סופיות**
  > me, my (ִי, ־ִ)
  > you, your (ךָ, ךְ)
  > him/his, it/its (וֹ, ו)
- **סופיות דומות**
  > "ה" - ־ָה, ה
  > "ת" - ת, וֹת
  > "נו"

כְּתֹב אֶת הַסּוֹפִית.

א)

סוֹפִית	תַּרְגּוּם
1. ־ִי / ־ַי	שֶׁלִּי, שֶׁלְּךָ, שֶׁלּוֹ יָחִיד/יְחִידָה
2. ־ֶךָ	שֶׁלְּךָ, שֶׁלָּךְ יָחִיד
3. ־ָהּ	שֶׁלָּהּ, שֶׁלּוֹ יְחִידָה

סוֹפִית	תַּרְגּוּם
4. ־ָיו / ־ָיִךְ	שֶׁלּוֹ, שֶׁלְּךָ, שֶׁלִּי יָחִיד
5. ־ֵינוּ	שֶׁלָּנוּ, שֶׁלָּכֶם, שֶׁלָּהֶם רַבִּים/רַבּוֹת
6. ־ָם	שֶׁלָּהֶם, שֶׁלָּכֶם יְחִידָה

כְּתֹב אֶת הַתְּמִית.

בְּאוּ נְחַזֵּר!

ב)

תְּמִית	תַּרְגּוּם
1. ש	that
2. א	from
3. ב	in/with
4. ה	the

תְּמִית	תַּרְגּוּם
5. ו	and
6. כ	like
7. ל	to/for



Sample

LESSON
26

KEY CONCEPT

- Bell Work: Assessment
- חזר בחמש
- **זמן עתיד**
- תחלית "י"
- Independent Work: תרגיל
- Independent Work: Assessment
- Homework

LESSON POINTERS

- This page focuses on teaching the children three verbs written in זמן עתיד. This will prepare them to learn and understand the ההפוך ו'.
- Have the children point to, read, and translate the verbs written in זמן עתיד.
- **The focus is on teaching the children what זמן עתיד is and to identify a few verbs in זמן עתיד.** We are not yet teaching them to recognize all of the verb forms.

L'HAVIN METHODOLOGY

When "להבין ולהשכיל" translates a verb from זמן עתיד into English, it places the word "will" before the verb. E.g., he *will* say, he *will* go, he *will* write.

ACTIVITY

1. Refer to the activities suggested for זמן עבר (page 74), and adapt them for זמן עתיד.
2. "Past Tense/Future Bang Game:"
   Group the children into teams. One child *from each team* plays one round at time. The teacher either shows a verb flashcard or says a verb in the past or future tense. The children bang on the table if they know the tense of the verb. The child who banged on the table first gives his answer to win a point for his team.

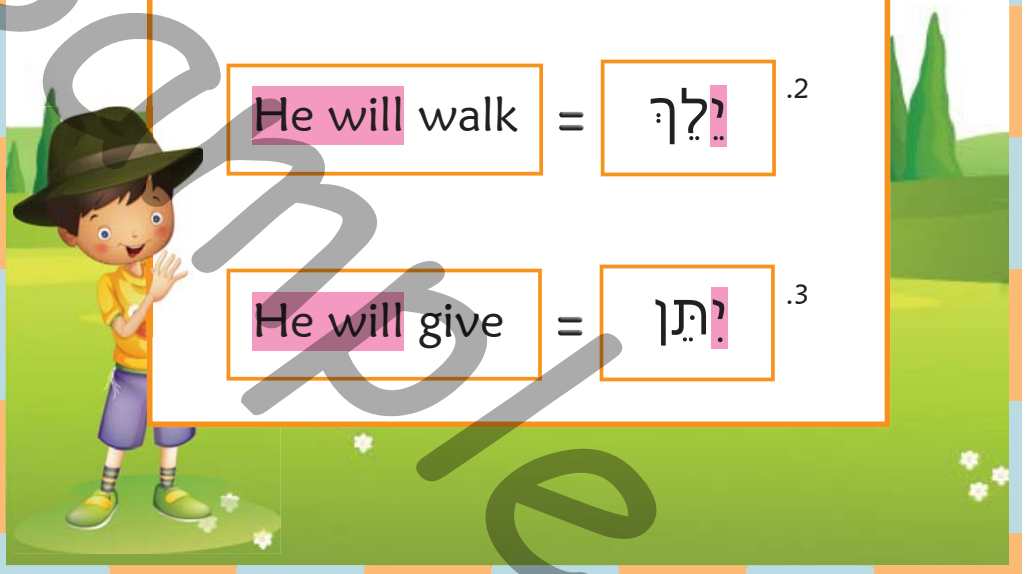
בס"ד

זְמַן עָתִיד



הַפְּעָלִים הַבָּאִים כְּתוּבִים בִּזְמַן עָתִיד.

1. יֹאמַר = He will say
2. יֵלֵךְ = He will walk
3. יִתֵּן = He will give



Sample

זְמַן עָתִיד:
תְּחִלִּית "י"



LESSON 26

KEY CONCEPT

- Bell Work: Assessment
- חזר בחמש
- זמן עתיד
- **תחלית "י"**
- Independent Work: תרגיל
- Independent Work: Assessment
- Homework

LESSON POINTERS

- Teach the children that a "י" תחלית is translated as "he will".
- **Emphasize:** A "י" תחלית is *always* placed before a שרש.
- It is necessary for the children to learn about the "י" תחלית in order to accurately translate the יחיד: גוף שלישי (in ו' ההפוך form).

ACTIVITY

1. Write words with different תחליות on the board. Using the שרשים from the שרשים unit, include verbs with the "י" תחלית. Call on the children to come to the board, highlight, and translate the תחלית.

   Point out:

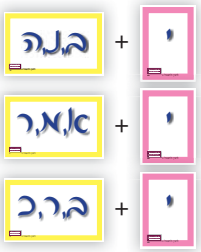
   > a "י" תחלית must be attached to a שרש.

   > there could be an אות נסתרת in the שרש.

2. Using the magnetic cards, create words that are a combination of a תחלית "י" + שרש.

MANIPULATIVES

Magnetic Cards (MC1)



Otiot "Eitan" (P10)



www.cojds.org

Sample

LESSON
26

KEY CONCEPT

- Bell Work: Assessment
- חזר בחמש
- זמן עתיד
- תחלית "י"
- **Independent Work: תרגיל**
- Independent Work: Assessment
- Homework

LESSON POINTERS

- This page focuses on reinforcing the concept of זמן עתיד.
- The children are not yet adept at understanding and speaking בעברית. Therefore, they may need extra assistance completing תרגילים such as the one on this page.

בס"ד

כְּתֹב כְּתֹב אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

באו נחזור!

1. כְּתֹב אֶחָד אִסְטְרָטֶגְיוֹת אַחֵר שֶׁהוּא רוֹצֶה לְהַשְׁתַּמֵּשׁ בְּהֶן:

(1) _____

_____

(2) _____

_____

(3) _____

_____

הַשְׁלֵם סַמֵּן בְּאֶחָד אֶת הַתְּשׁוּבָה הַנְּכוֹנָה.

באו נחזור!

בְּזוּגוֹת כְּלָל

1. "שׁוֹנֶה **תִּתְקַבֵּל** אֶת הַסַּכְּתָן שֶׁלָּהּ". אֶתְמוֹל הִתְקַבֵּל שׁוֹנֶה אֶת הַסַּכְּתָן שֶׁלָּהּ?

Ⓐ הִתְקַבֵּל Ⓑ מְקַבֵּל ● תְּקַבֵּל

2. "לְמָרוֹת וְיהוּדָה **יִלְכוּ** לְאוֹסְטְרָלְיָה עִם הַכַּדּוּרֶגֶל". אֶתְמוֹל לְמָרוֹת וְיהוּדָה לְאוֹסְטְרָלְיָה עִם הַכַּדּוּרֶגֶל?

Ⓐ הָלְכוּ Ⓑ הוֹלְכִים ● יֵלְכוּ

3. "מַיִם **תִּשְׁתֶּה** בַּמַּחֲבָרָה שֶׁלָּהּ". אֶתְמוֹל תִּשְׁתֶּה מַיִם בַּמַּחֲבָרָה שֶׁלָּהּ?

Ⓐ הָלְכָה Ⓑ מְקַבֵּל ● תְּקַבֵּל

זמן

Sample

KEY CONCEPT

- Bell Work: Assessment
- חזר בחמש
- זמן עתיד
- תחלית "י"
- **Independent Work: תרגיל**
- Independent Work: Assessment
- Homework

LESSON POINTERS

This coloring page focuses on helping the children internalize the concepts of זמן עבר and זמן עתיד. They are required to differentiate between English sentences written in זמן עבר and in זמן עתיד.

בס"ד

צבע

• כָּתַב – פֹּעַל: זְמַן עָבָר
• יִכְתֹּב – פֹּעַל: זְמַן עָתִיד

LESSON
26

KEY CONCEPT

- Bell Work: Assessment
- חזר בחמש
- זמן עתיד
- תחלית "י"
- **Independent Work: תרגיל**
- Independent Work: Assessment
- Homework

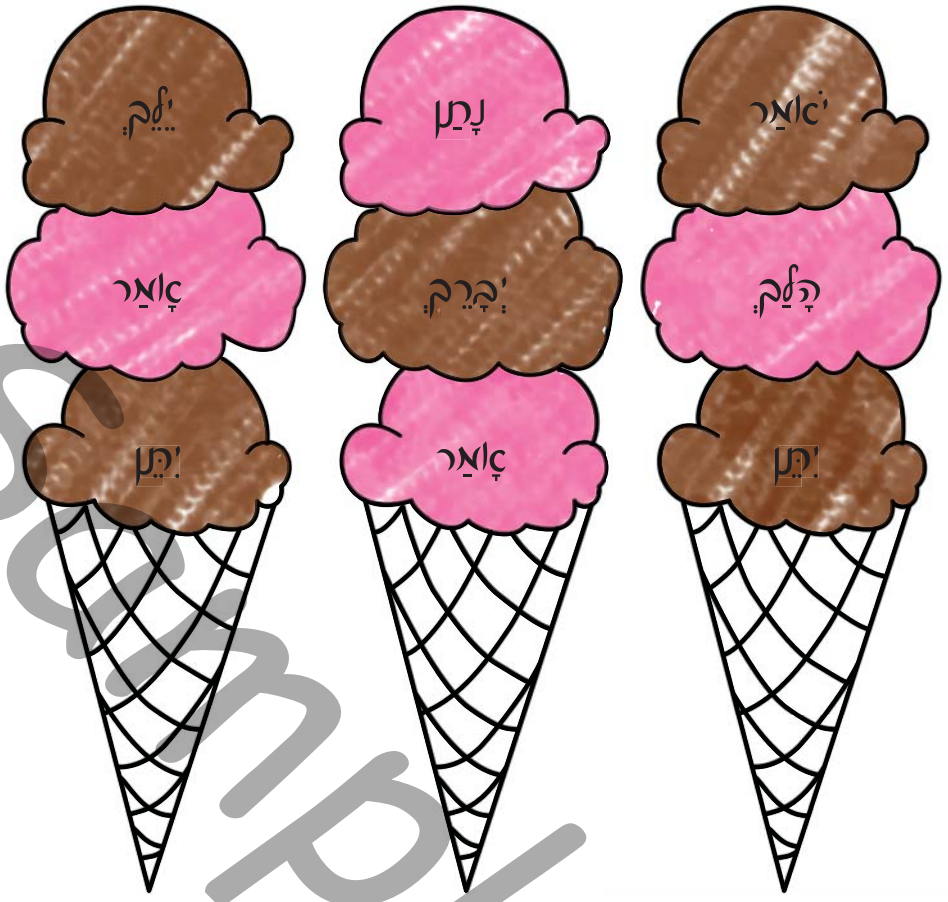
LESSON POINTERS

- This coloring page focuses on helping the children internalize the concepts of זמן עבר and זמן עתיד. They are required to differentiate between Hebrew words written in זמן עבר and in זמן עתיד.
- This page can be assigned for Homework rather than for independent classwork.

  The children can refer to pages 74 and 81 for the answers.

צִבַע

• וְרֹד – פֹּעַל: נִמְאָן עָבָר
• חוּם – פֹּעַל: נִמְאָן עָתִיד



Sample